

P.E.I



2026

Proyecto Educativo Institucional Garden Kids

I.- Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) define el marco común que orienta a los establecimientos que conforman Garden Kids, una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de la primera infancia en Chile. Esta red reúne salas cuna y jardines infantiles que, desde diversas trayectorias y contextos, comparten una misma convicción: la educación parvularia es un espacio formativo, profesional y transformador, que debe estar en manos de educadoras y equipos altamente calificados, con respaldo técnico y propósito pedagógico.

Garden Kids constituye una conformación institucional unificada, integrada por establecimientos que, a lo largo del tiempo, se han desarrollado bajo distintos sostenedores, pero con una visión educativa común. Aunque las figuras jurídicas difieran, todos los establecimientos comparten una historia vinculada por la colaboración, la experiencia y un propósito compartido: mantener y proyectar un solo proyecto educativo, sólido, coherente y vigente en cada una de las sedes Garden kids.

Indistintamente de quién sea su sostenedor, cada establecimiento comparte una misma estructura pedagógica, una gestión institucional común y un compromiso permanente con la mejora continua, la calidad educativa y la formación integral de los niños y niñas.

Esta red se consolida bajo un proyecto educativo integral, que articula la gestión, la pedagogía y la formación de los equipos en torno a un mismo propósito. Cada sede aporta su trayectoria, historia y aprendizajes, los que se integran a una propuesta institucional que busca fortalecer la calidad de la educación parvularia, la profesionalización docente y la consolidación de comunidades educativas activas, reflexivas y comprometidas.

Garden Kids cuenta con el acompañamiento técnico y profesional de Grupo Altavista, entidad que asesora, capacita y fortalece la gestión pedagógica y organizacional, permitiendo que los equipos se concentren en lo esencial: educar con vocación, calidad y afectividad. Este modelo de acompañamiento refleja la madurez de un proyecto que combina dirección técnica, trabajo colaborativo y liderazgo educativo, garantizando coherencia en la aplicación del PEI en toda la red.

Actualmente, la red está integrada por los siguientes establecimientos:

- Garden Kids Villaseca – comuna de Ñuñoa.
- Garden Kids Dublé – comuna de Ñuñoa.
- Garden Kids José Domingo Cañas – comuna de Ñuñoa.
- Garden Kids Plaza Egaña – comuna de Ñuñoa.
- Garden Kids Peñalolén – comuna de Peñalolén.
- Garden Kids San Jorge – comuna de Ñuñoa.
- Sala Cuna y Jardín Infantil Balú, próximamente Garden Kids San Alfonso – comuna de Santiago.
- Mi Primer Horizonte, próximamente Garden Kids Puente Alto – comuna de Puente Alto.
- Sala cuna y Jardín Infantil Antu, próximamente Garden Kids San Miguel- Comuna de San Miguel.

II.- Participación de la Comunidad Educativa

La elaboración, evaluación y actualización del Proyecto Educativo Institucional se realiza con la participación activa de toda la comunidad educativa. De acuerdo con las Orientaciones para la Elaboración del PEI en Educación Parvularia (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018), la participación se entiende como un proceso de reflexión colectiva y colaboración profesional, donde los distintos actores —equipos educativos, familias y representantes del sostenedor— contribuyen con sus miradas y experiencias al fortalecimiento del proyecto común.

En Garden Kids, este proceso se concreta mediante:

- Reuniones de evaluación institucional anual, en las que el equipo reflexiona sobre los logros, aprendizajes y desafíos del período.
- Instancias de retroalimentación con las familias, a través de encuestas o jornadas de cierre, que permiten recoger percepciones sobre convivencia, comunicación y bienestar infantil.

- Revisión pedagógica del PEI por parte del equipo técnico y directivo, asegurando la coherencia con las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Decreto Exento N° 373/2018) y el Marco para la Buena Enseñanza (2020).

La participación de la comunidad no implica modificar los fundamentos del proyecto según opiniones circunstanciales, sino enriquecerlo mediante la experiencia, la reflexión y el diálogo profesional, promoviendo su pertinencia y coherencia con las necesidades reales de los niños y niñas.

III.- Vigencia y Proceso de Revisión

El Proyecto Educativo Institucional tiene vigencia permanente, mientras se mantenga la identidad educativa y la continuidad de la red Garden Kids.

Se establece un proceso formal de revisión anual, que permite evaluar su implementación y actualizar los aspectos que requieran ajuste según los cambios normativos o contextuales.

La revisión se realiza cada mes de enero, una vez finalizado el año lectivo, y se lleva a cabo de manera colaborativa entre todos los equipos educativos y técnicos de la red, con el acompañamiento y apoyo metodológico de Grupo Altavista.

Durante este proceso, se desarrollan instancias de análisis conjunto, donde representantes de cada establecimiento participan en la evaluación del PEI, compartiendo experiencias, buenas prácticas y aprendizajes del año anterior.

El objetivo de estas reuniones es reflexionar colectivamente sobre los avances pedagógicos e institucionales, identificar oportunidades de mejora y actualizar las metas comunes para el nuevo período, garantizando así la coherencia del proyecto en toda la red.

Durante este proceso se consideran:

- Los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- Las conclusiones de los equipos educativos y los aportes de las familias.
- Las nuevas disposiciones o lineamientos emanados del Ministerio de Educación o la Subsecretaría de Educación Parvularia.

A partir del año 2027, cada proceso de revisión quedará formalizado mediante un acta constitutiva, en la que se dejará registro de las reflexiones, acuerdos y modificaciones incorporadas al PEI, así como de la actualización de normativa vigente que deba internalizarse. Esta acta servirá como respaldo institucional del proceso de mejora continua que caracteriza a la red Garden Kids.

IV.- Marco de Referencia y Sustento Normativo

El presente documento se enmarca en los principios y orientaciones definidos por el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia, los cuales promueven una educación inicial de calidad, basada en el respeto, la inclusión, la convivencia y el desarrollo integral.

La red Garden Kids asume estos lineamientos como pilares de su quehacer, incorporando las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza, las orientaciones sobre Convivencia Escolar, y las diversas normas y políticas que regulan y fortalecen la formación en el nivel.

El Proyecto Educativo Institucional se concibe como una herramienta viva y dinámica, que orienta el trabajo pedagógico y organizacional de todas las sedes, asegurando la coherencia de la gestión educativa y el cumplimiento de las metas institucionales.

A través de su aplicación, evaluación y actualización permanente, este documento permite responder a los desafíos actuales de la educación inicial, considerando el avance de la formación docente, la modernización de las prácticas pedagógicas y la transformación de las comunidades educativas en Chile.

La presente versión unifica criterios, valores y lineamientos institucionales, reconociendo las distintas trayectorias que conforman la red y proyectando una identidad educativa compartida, centrada en la infancia, la profesionalización docente y la calidad de los aprendizajes.

Porque creemos que la educación parvularia debe estar en manos de profesionales, con respaldo, formación y propósito.

Porque entendemos que el presente de la infancia construye el futuro de todos, y porque estamos convencidos de que educar con calidad no es una opción, sino un compromiso.

4.1.- Marco Legal de Referencia

En la elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se han considerado las principales normas internacionales, nacionales y los marcos referenciales vigentes que orientan la educación parvularia en Chile. Este documento se sustenta tanto en las obligaciones legales que regulan el nivel, como en los referentes técnicos-pedagógicos emanados de la Subsecretaría de Educación Parvularia, en concordancia con los principios de calidad, equidad, inclusión y respeto por los derechos de los niños y niñas.

4.1.1.- Normativa Internacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Reconoce los derechos de los niños y niñas, mandando al Estado a asegurar bienestar, protección social y educación. Su incidencia en el PEI radica en que se fundamenta la propuesta educativa en el respeto, la dignidad y los derechos de los párvulos como sujetos de derecho.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989, ratificada por Chile en 1990)

Establece los principios de no discriminación, interés superior del niño, supervivencia, desarrollo, protección y participación. En el PEI, este tratado orienta las prácticas pedagógicas hacia el desarrollo integral, la autonomía y la participación de los niños y las familias.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – Objetivo 4: Educación de Calidad

Subraya la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad desde la primera infancia. En el PEI, este objetivo internacional refuerza la dimensión de calidad e innovación pedagógica del proyecto .

4.1.2 Normativa Nacional

Constitución Política de la República de Chile

Reconoce que el derecho a la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona. Los padres tienen el derecho preferente de educar a sus hijos, y el Estado debe promover la educación parvularia. Esta norma sustenta la concepción del PEI de que la educación inicial es un derecho y una etapa formativa clave.

Leyes y Decretos Fundamentales

- Ley N° 16.744 (Accidentes del trabajo y enfermedades profesionales)
- Asegura la protección de los niños y las niñas que asisten a establecimientos de educación parvularia, lo que incide en la obligatoriedad de mantener ambientes seguros y protocolos de cuidado en el PEI.
- Ley N° 20.370 (Ley General de Educación, 2009)
- Establece que los establecimientos deben contar con un PEI, lo que formaliza la existencia de este documento y da sentido institucional al PEI .
- Ley N° 20.529 (2011) – Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad
- Introduce estándares de calidad, evaluación institucional y fiscalización. Su incidencia en el PEI es que obliga a sistematizar la revisión, seguimiento y mejora continua del proyecto.
- Ley N° 20.832 (2015) – Autorización de Funcionamiento para Establecimientos de Educación Parvularia
- Define requisitos para funcionamiento, incluyendo el PEI y reglamento interno. El PEI debe estar alineado con estos requisitos.
- Ley N° 20.835 (2015) – Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia: Define la institucionalidad para el nivel y sus funciones, lo que obliga a los proyectos educativos a estar en coherencia con la política del nivel.

- Ley N° 20.845 (2015) – Inclusión Escolar: Regula admisión. En el PEI, este mandato refuerza la dimensión de acceso, equidad e inclusión en la educación parvularia.
- Ley N° 21.128 (2019) – Modernización de la gestión de la educación parvularia Introduce ajustes administrativos al nivel parvulario.
- Ley N° 21.369 (2021) – Acoso Sexual, Violencia y Discriminación de Género en Ámbito Educativo: Obliga a los establecimientos a implementar políticas de convivencia y protección. En el PEI, esta normativa orienta los lineamientos de buen trato, convivencia y prevención.
- Ley N° 21.753 (2025) – Ley de Modernización de la Educación Parvularia: Moderniza la oferta, crea registro de establecimientos, prohíbe doble matrícula y extiende plazos para adecuación al reconocimiento oficial o autorización de funcionamiento.

4.1.3.- Marcos Referenciales y Orientaciones Técnicas

Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP, Decreto Exento N° 373/2018)

Establecen los aprendizajes esperados, principios pedagógicos y ejes de formación para el nivel parvulario. En el PEI, sirven de sustento para el diseño curricular, estrategias pedagógicas e implementación de la educación inicial.

Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP)

Es un referente que orienta a los educadores de párvulos respecto de las prácticas profesionales, la reflexión pedagógica y la mejora continua. Su incidencia en el PEI radica en que el plan educativo debe contemplar la formación, el desarrollo profesional de las educadoras y las prácticas pedagógicas alineadas.

Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia

Documento orientador para los equipos directivos y liderazgos de los jardines infantiles.

Otras orientaciones:

- Orientaciones para la Elaboración del PEI en Educación Parvularia (2018)
- Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia
- Orientaciones para Transiciones Educativas en Educación Parvularia (2024)

Estos documentos contribuyen a dar soporte técnico y metodológico a la elaboración, seguimiento y revisión del PEI.

4.1.5.- Síntesis del Marco Normativo

El conjunto de leyes, decretos y orientaciones mencionadas conforma la base legal y pedagógica que sustenta el Proyecto Educativo Institucional de Garden Kids.

Este marco orienta y articula la gestión y el quehacer pedagógico de cada establecimiento, promoviendo la coherencia con los principios de la educación parvularia definidos por el Estado: integralidad, equidad, participación, calidad y bienestar.

Garden Kids asume estos lineamientos como compromisos permanentes, velando por que la aplicación de la normativa sea coherente en todas sus sedes y favorezca una práctica educativa que respete la dignidad, los derechos y el desarrollo pleno de todos los niños y niñas.

V.- Antecedentes Generales

El presente apartado tiene por propósito describir la estructura institucional y las características generales de Garden Kids, como base para la comprensión integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este capítulo reúne los elementos que permiten conocer la naturaleza, el alcance y la organización del proyecto educativo común que orienta a todos los establecimientos de la red,

reflejando su identidad, su propósito formativo y la articulación que existe entre sus distintos componentes administrativos y pedagógicos.

Los antecedentes generales constituyen el punto de partida desde el cual se desarrolla la gestión educativa y pedagógica en cada sede, asegurando la coherencia entre los objetivos institucionales, la planificación curricular y las prácticas de aula.

Asimismo, permiten contextualizar la labor dentro del sistema educativo chileno, destacando su compromiso con el cumplimiento de la normativa vigente y su adhesión a los principios y lineamientos emanados del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia.

En este sentido, los antecedentes aquí presentados dan cuenta del marco organizacional, de la composición general de los equipos educativos y del acompañamiento técnico que provee GrupoAltavista, entidad asesora que fortalece y acompaña los procesos pedagógicos, administrativos y de desarrollo profesional.

Grupo Altavista cumple un rol articulador que permite a los equipos concentrarse en su misión educativa, garantizando la coherencia institucional y la aplicación de políticas comunes en ámbitos pedagógicos, formativos y de gestión.

De esta manera, Garden Kids se configura como un modelo educativo articulado, con una gestión pedagógica compartida, que promueve la excelencia, la innovación y el bienestar integral de los niños y niñas que forman parte de cada uno de sus establecimientos.

Todos los establecimientos educativos parvularios que conforman la red comparten una visión, misión, valores y lineamientos institucionales comunes, manteniendo una estructura organizacional que combina autonomía operativa local con una dirección técnico-pedagógica unificada.

Se incorpora un apartado “Conformación de cada sede” en el que se detalla, para cada establecimiento educativo parvulario, la cantidad de niveles y salas, la capacidad autorizada, la matrícula de referencia, la estructura organizativa y la distribución del personal por funciones/cargos.

La nómina de personal vigente (con nombres y demás antecedentes) se mantiene a disposición en cada sede y no forma parte de este PEI, dado su carácter dinámico y su actualización permanente conforme a la normativa.

Este procedimiento asegura que los datos institucionales se mantengan vigentes, transparentes y coherentes con la operación real de cada sede, fortaleciendo así la trazabilidad y la gestión de calidad en todo.

5.1.- Identificación General de Garden Kids

Los Establecimientos Educativos Parvularios Garden Kids constituyen una organización educativa privada conformada por distintos sostenedores que comparten una misma visión, misión y lineamientos institucionales, bajo un proyecto educativo único que orienta el quehacer pedagógico y organizacional de todas sus sedes.

La red se encuentra integrada por establecimientos ubicados en las comunas de Ñuñoa, Peñalolén, La Reina, Santiago, Puente Alto, Y San Miguel, cada uno de los cuales desarrolla su labor educativa bajo el amparo del presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en coherencia con la normativa vigente del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Los establecimientos imparten los niveles de Sala Cuna Menor e Intermedia, Sala Cuna Mayor, Medio Menor, Nivel Medio Mayor y Medio mayor heterogéneo (y nivel Inicial, en algunas sedes), ofreciendo atención integral a niños y niñas desde los seis meses hasta los cinco años de edad.

La naturaleza jurídica de Garden Kids es diversa, ya que cada establecimiento cuenta con su propio sostenedor o persona jurídica responsable; sin embargo, todos mantienen una unidad pedagógica, técnica y formativa común, enmarcada en los principios y objetivos institucionales de Garden Kids.

Esta estructura permite resguardar la autonomía administrativa de cada sostenedor, sin comprometer la unidad pedagógica, organizacional y formativa que caracteriza a la red.

El funcionamiento de Garden kids cuenta con el acompañamiento técnico y metodológico de GrupoAltavista, entidad encargada de asesorar y fortalecer los procesos pedagógicos, administrativos y de gestión.

Su labor abarca el apoyo en la implementación del PEI, la capacitación y desarrollo profesional de los equipos educativos, la planificación estratégica, la gestión de calidad y la orientación normativa, asegurando la coherencia institucional en todas las sedes.

En coherencia con el punto anterior (Antecedentes Generales), cada establecimiento cuenta con un apartado de conformación de sede, en el que se especifican los datos relativos a su estructura local: cantidad de niveles, número de salas, capacidad autorizada y distribución general del personal.

La nómina de personal vigente se mantiene a disposición en cada establecimiento, en cumplimiento de la normativa aplicable, y se actualiza de manera interna conforme a las modificaciones de dotación o cambios en el equipo educativo.

Garden Kids se define, por tanto, como una comunidad educativa articulada, donde distintos establecimientos educativos parvularios convergen en un proyecto común de formación y desarrollo infantil, sustentado en principios de calidad, equidad, innovación y profesionalismo.

Cada sede aporta su historia, trayectoria y contexto particular a una estructura institucional compartida, que busca fortalecer la educación parvularia como un espacio de transformación, desarrollo y bienestar integral para los niños y niñas del pa

5.2.-Reseña Histórica de los Establecimientos

La historia de Establecimientos Educativos Parvularios Garden Kids es, en esencia, la historia de un proceso de encuentro, colaboración y crecimiento compartido entre instituciones que, a lo largo del tiempo, han demostrado un compromiso profundo con la educación inicial en Chile.

Cada uno de los establecimientos Garden kids ha desarrollado una trayectoria propia, marcada por el esfuerzo sostenido, la vocación pedagógica y la búsqueda permanente de mejora, así como por la capacidad de adaptación frente a los desafíos que ha enfrentado la educación parvularia. Estas trayectorias diversas —territoriales, institucionales y humanas— constituyen uno de los principales valores del proyecto Garden Kids.

La pandemia de COVID-19 representó un hito determinante para la educación parvularia. Sus efectos se tradujeron en cierres prolongados, incertidumbre laboral y profundas tensiones en la sostenibilidad de los proyectos educativos, dejando en evidencia una realidad largamente postergada: la educación inicial es el primer eslabón del sistema educativo y, al mismo tiempo, uno de los más frágiles frente a crisis estructurales, sociales y económicas. Sin embargo, este periodo también se transformó en un punto de inflexión que impulsó la reflexión, la reinención institucional y el surgimiento de nuevas formas de colaboración.

Fue en este contexto donde distintos establecimientos —algunos con décadas de trayectoria y otros en etapas más recientes de consolidación— comprendieron la necesidad de fortalecer la educación parvularia desde una mirada profesional, moderna y articulada. La experiencia compartida evidenció que el trabajo aislado no era suficiente para sostener ni proyectar los proyectos educativos, y que el trabajo en red permitiría resguardar la calidad educativa, la estabilidad institucional y el bienestar de las comunidades educativas.

Así nace Garden Kids, concebida por sus fundadores como una respuesta concreta a la necesidad de unir experiencias, rescatar proyectos educativos valiosos y consolidar un proyecto común que trascendiera a los sostenedores individuales. La red se configura como una articulación de establecimientos educativos parvularios con distintas figuras societarias, que mantienen su identidad y autonomía, pero que comparten un propósito pedagógico común y lineamientos institucionales unificados.

La conformación de Garden Kids no responde a una lógica de expansión administrativa, sino a una convicción compartida: que el trabajo conjunto eleva los estándares de la educación parvularia, fortalece la reflexión pedagógica, promueve la innovación y otorga mayor estabilidad institucional a cada comunidad educativa. Cada establecimiento ha elegido libremente sumarse a este proyecto, reconociendo en él una oportunidad de crecimiento, colaboración y desarrollo sostenido.

En este proceso, la red no solo ha permitido la continuidad de proyectos educativos relevantes, sino que ha hecho posible rescatar y potenciar propuestas pedagógicas innovadoras, sellos formativos significativos y experiencias acumuladas por décadas, integrándolas en un solo proyecto educativo común. Garden Kids no borra la historia de los establecimientos que la componen; por el contrario, la reconoce como un valor esencial que enriquece la identidad de la red.

Del mismo modo, Garden kids reconoce que los proyectos educativos no existen sin las personas que los sostienen día a día. Educadoras de párvulos, técnicas en educación parvularia, asistentes de la educación, manipuladoras de alimentos, auxiliares de aseo y equipos de apoyo han sido parte fundamental de la trayectoria de cada establecimiento. Garden Kids valora profundamente el rol de estos equipos humanos, entendiendo que la calidad educativa se construye desde el trabajo cotidiano, el compromiso profesional y la vocación de quienes acompañan a los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Uno de los propósitos centrales de Garden Kids ha sido resguardar y fortalecer el rol del personal educativo, promoviendo espacios laborales más estables, formativos y coherentes con la relevancia social de la educación parvularia. Garden Kids ha buscado integrar y proyectar a los equipos que han demostrado compromiso con los proyectos educativos, reconociendo que el capital humano es un componente esencial para la continuidad, mejora y consolidación institucional.

Asimismo, Garden Kids no se concibe únicamente como una red de establecimientos educativos, sino como un modelo de gestión integral que comprende que educar con calidad exige separar funciones, profesionalizar procesos y conformar equipos multidisciplinarios que acompañen el quehacer pedagógico. En este marco, la alianza estratégica con Grupo Altavista ha sido un pilar fundamental para su desarrollo.

Grupo Altavista constituye una organización especializada en educación, que aporta una estructura administrativa, técnica y de gestión que permite a los establecimientos concentrarse en su misión educativa. Esta alianza ha sido clave para el crecimiento sostenido de Garden Kids, ya que fortalece la operación de cada sede y asegura coherencia en la implementación del proyecto educativo común.

De esta forma, Garden Kids se proyecta como una red viva, en permanente construcción, abierta a seguir incorporando en el futuro proyectos educativos con identidad, trayectoria y relevancia territorial, que compartan la convicción de que la educación parvularia no es un nivel accesorio, sino el fundamento sobre el cual se construye todo el sistema educativo.

Las reseñas históricas que se presentan a continuación reflejan esta diversidad de historias, decisiones y procesos, y dan cuenta de cómo cada establecimiento —junto a sus comunidades y equipos humanos— ha elegido formar parte de un proyecto común orientado a dignificar, fortalecer y proyectar la educación parvularia en Chile.

Reseña Histórica Garden Kids Dublé (Ñuñoa)

El establecimiento educativo hoy conocido como Garden Kids Dublé tiene su origen en el año 2005, cuando una de sus socias —con experiencia previa en proyectos educativos del sector sur de Santiago— decide proyectar ese aprendizaje hacia una nueva propuesta educativa en la comuna de Ñuñoa. Así nace el establecimiento Despertares, concebido como un espacio educativo cercano, humano y profundamente comprometido con la educación parvularia.

Desde sus inicios, el proyecto se caracterizó por una mirada pedagógica sólida, donde la educación se entendía como un proceso integral que debía equilibrar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas. Este enfoque otorgó un valor central al rol profesional de las educadoras de párvulos, promoviendo la reflexión pedagógica, el liderazgo educativo y la construcción de ambientes de aprendizaje respetuosos y seguros, anticipando principios que posteriormente quedarían recogidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y en el Marco para la Buena Enseñanza.

Durante más de una década, el establecimiento se consolidó como un referente local, combinando vocación pedagógica, cercanía con las familias y un fuerte sentido comunitario. A lo largo de este período, la experiencia acumulada permitió identificar tanto las fortalezas como las limitaciones estructurales del sistema de educación parvularia, especialmente en lo referido a sostenibilidad, respaldo institucional y condiciones para el desarrollo profesional de los equipos educativos.

El contexto nacional marcado por la pandemia de COVID-19 constituyó un punto de inflexión. El cierre prolongado de los establecimientos educativos del nivel parvulario —uno de los más afectados por la crisis— obligó a repensar el proyecto para asegurar su continuidad. En este escenario, el establecimiento atravesó una etapa de reorganización institucional, adoptando transitoriamente el nombre My Learning, sin perder su propósito educativo ni su compromiso con la infancia.

Fue a partir de esta trayectoria, de las experiencias vividas y de la reflexión generada en torno a los desafíos estructurales de la educación inicial, que desde este proyecto surge una convicción más amplia: la necesidad de fortalecer la educación parvularia a través de modelos colaborativos, profesionalizados y sostenidos en redes de apoyo. Esta comprensión se transformó en uno de los impulsos que, con el tiempo, darían origen a la conformación de la red Garden Kids.

En coherencia con esta visión, el establecimiento se integra posteriormente a la red, adoptando su nombre actual: Garden Kids Dublé. Esta incorporación marca el inicio de una nueva etapa de fortalecimiento institucional, caracterizada por el acompañamiento técnico permanente, el apoyo en gestión administrativa, la formación continua de los equipos educativos y la incorporación de herramientas y estándares comunes que hoy distinguen a la red.

Actualmente, Garden Kids Dublé es reconocido por su trayectoria, coherencia pedagógica y profesionalismo, manteniendo su sello de cercanía con las familias y su compromiso con una educación parvularia centrada en el desarrollo integral de niños y niñas. Su historia refleja un proceso de aprendizaje, adaptación y evolución, que aporta de manera significativa a la identidad de la red Garden Kids y a la convicción compartida de que la educación parvularia debe ser fortalecida desde proyectos sólidos, colaborativos y con sentido formativo.

Reseña Histórica – Garden Kids Villaseca

El establecimiento educativo hoy conocido como Garden Kids Villaseca posee una trayectoria significativa dentro de la educación parvularia en la comuna de Ñuñoa, caracterizada desde sus inicios por un fuerte compromiso con la formación integral de la primera infancia, el bienestar emocional de los niños y niñas, y un vínculo cercano y permanente con las familias.

Un hito relevante en su historia ocurrió con anterioridad al año 2019, cuando, en un proceso de reflexión institucional y fortalecimiento de identidad, el establecimiento decidió adoptar el nombre Garden Kid. Esta definición no fue impuesta de manera unilateral, sino que surgió a partir de una consulta directa a los apoderados, quienes participaron activamente en la elección del nombre que representaría al proyecto educativo. Fue esta comunidad educativa —a través de una decisión colectiva— la que determinó el nombre Garden Kid como expresión de pertenencia, cercanía y proyección del establecimiento. Este proceso marcó profundamente la identidad institucional y fortaleció el sentido de comunidad y corresponsabilidad entre el establecimiento y las familias.

Posteriormente, el escenario nacional derivado de la pandemia de COVID-19 significó un punto de inflexión para el sistema de educación parvularia en su conjunto. El cierre prolongado de establecimientos educativos evidenció debilidades estructurales del nivel, particularmente en términos de sostenibilidad y respaldo institucional. Para el establecimiento, este contexto implicó la necesidad de repensar su proyección, no desde una lógica de repliegue, sino desde la oportunidad de fortalecer su estructura pedagógica y organizacional.

Es en este escenario posterior a la pandemia cuando el establecimiento decide integrarse a una red más amplia de establecimientos educativos parvularios, proceso que dio origen a la conformación de la red Garden Kids, bajo el acompañamiento técnico y metodológico de Grupo Altavista. Al momento de constituirse la red, se resolvió adoptar el nombre Garden Kids como denominación común para todos los establecimientos asociados, precisamente por el valor simbólico que dicho nombre ya tenía: había sido un nombre elegido por los apoderados, validado por una comunidad educativa real y con historia previa.

De este modo, el nombre Garden Kid —nacido en Villaseca a partir de una consulta a las familias— se proyectó y consolidó como identidad institucional de toda la red, identificando a cada establecimiento según su ubicación u origen, y dando lugar a la denominación actual: Garden Kids Villaseca.

Desde su integración a la red, el establecimiento ha fortalecido su modelo pedagógico, su gestión institucional y su estructura organizacional, incorporando estándares comunes, apoyo técnico permanente, mejoras en infraestructura, herramientas tecnológicas y procesos sistemáticos de formación y acompañamiento a los equipos educativos. Esta nueva etapa ha permitido consolidar una propuesta educativa centrada en el afecto, la contención emocional y la conciencia del rol formador compartido entre educadoras y familias.

Uno de los ejes centrales del desarrollo institucional ha sido la consolidación de un equipo educativo cohesionado, profesional y comprometido, entendiendo que el bienestar de quienes educan incide directamente en la calidad de los procesos formativos. El establecimiento ha promovido activamente la formación continua, la estabilidad laboral y el reconocimiento del rol pedagógico de cada integrante del equipo.

En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las exigencias actuales de la educación parvularia, Garden Kids Villaseca trabaja de manera permanente por consolidarse como un referente educativo, formando niños y niñas con valores sólidos, respeto por sí mismos, por los demás y por su entorno, y entregándoles herramientas para desarrollarse con seguridad, empatía y autonomía.

Hoy, el establecimiento proyecta su compromiso hacia el futuro con una identidad fortalecida, consciente de que cada familia deposita en él lo más valioso que posee. Desde esa responsabilidad, Garden Kids Villaseca se consolida como un espacio educativo destinado a acompañar, proteger y transformar, honrando su historia y reafirmando su vocación por una educación parvularia de calidad, con sentido y propósito.

Reseña Histórica – Garden Kids Peñalolén

El establecimiento educativo hoy denominado Garden Kids Peñalolén cuenta con una sólida trayectoria en la educación inicial, desarrollada a lo largo de más de una década en la comuna de Peñalolén. Su origen se remonta al año 2008, cuando fue fundado como un proyecto educativo impulsado por la misma socia con amplia experiencia en la administración y creación de establecimientos educacionales, concebido desde sus inicios bajo altos estándares de calidad pedagógica y organizacional.

Durante sus primeros años, el establecimiento obtuvo su Rol JUNJI y posteriormente alcanzó la autorización normativa indefinida, consolidándose como un establecimiento educativo formal, seguro y confiable para la atención de niños y niñas en la primera infancia. A pesar de contar con una estructura de menor tamaño —con tres salas—, el proyecto se caracterizó siempre por un enfoque pedagógico riguroso, un trabajo cercano con las familias y una búsqueda constante de innovación educativa.

El año 2019 marcó un punto de inflexión para el sistema de educación parvularia y, particularmente, para este establecimiento educativo. La pandemia de COVID-19 impactó gravemente la sostenibilidad del nivel, provocando cierres temporales y profundos desafíos organizacionales. En este contexto, Garden Kids Peñalolén debió enfrentar un período de cierre, lo que impulsó a su equipo fundador a reflexionar estratégicamente sobre la continuidad y proyección del proyecto educativo.

Como resultado de este proceso, el establecimiento decidió integrarse a la red de establecimientos educativos Garden Kids, concretando su reapertura en el año 2020 bajo una estructura organizacional fortalecida. Esta integración permitió asegurar la continuidad del establecimiento, incorporar nuevos apoyos institucionales y adoptar la denominación actual Garden Kids Peñalolén, reafirmando su pertenencia a una red educativa con identidad común, estándares compartidos y acompañamiento técnico permanente.

Un elemento central de esta etapa —y que posiciona a Garden Kids Peñalolén como un establecimiento fundador dentro del modelo educativo de la red— es su rol activo en el desarrollo de proyectos pedagógicos propios, diseñados desde la práctica y la experiencia de los equipos educativos. Junto con Garden Kids Villaseca, este establecimiento aportó de

manera significativa a la creación y consolidación del proyecto FUN Activities, una propuesta pedagógica innovadora desarrollada por equipos multidisciplinarios, que articula actividades formativas complementarias a las fases curriculares definidas por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Estas actividades, concebidas como un proyecto propio y distintivo, fueron diseñadas por educadoras, técnicos y profesionales de ambos establecimientos, integrando creatividad, exploración, desarrollo socioemocional y aprendizaje significativo. Con el tiempo, el modelo FUN Activities fue sistematizado y extendido a todos los establecimientos que se fueron incorporando progresivamente a la red Garden Kids, convirtiéndose en uno de los sellos pedagógicos identitarios del proyecto institucional común.

Desde su integración a la red, Garden Kids Peñalolén ha fortalecido su infraestructura, su equipamiento pedagógico y sus procesos de gestión, alineando su quehacer con los lineamientos institucionales de Garden Kids y con la normativa vigente del Ministerio de Educación. Este proceso ha permitido consolidar un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante para niños y niñas, así como condiciones laborales más sólidas para los equipos educativos.

En el año 2026, el establecimiento se encuentra en proceso de gestión para la autorización de funcionamiento del Ministerio de Educación (MINEDUC), lo que representa el cierre de una etapa clave en la consolidación formal de su proyecto educativo bajo el marco regulatorio actual.

Desde su integración a la red, Garden Kids Peñalolén ha fortalecido su infraestructura, su equipamiento pedagógico y sus procesos de gestión, alineando su quehacer con los lineamientos institucionales de Garden Kids y con la normativa vigente del Ministerio de Educación. Este proceso ha permitido consolidar un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante para niños y niñas, así como condiciones laborales más sólidas para los equipos educativos.

En el año 2026, el establecimiento iniciará el proceso de gestión para la autorización de funcionamiento del Ministerio de Educación (MINEDUC), lo que representa el cierre de una etapa clave en la consolidación formal de su proyecto educativo bajo el marco regulatorio

actual. Este hito reafirma el compromiso institucional con el cumplimiento normativo y con la entrega de una educación inicial de calidad.

Ubicado en la comuna de Peñalolén, Garden Kids Peñalolén atiende a familias que buscan un establecimiento educativo confiable, cercano y comprometido con el desarrollo integral de sus hijos. A pesar de su tamaño acotado, el establecimiento ha mantenido históricamente su capacidad completa, lo que ha impulsado la proyección de un proyecto de ampliación orientado a mejorar espacios y ampliar las oportunidades de acceso para la comunidad.

Hoy, Garden Kids Peñalolén se consolida como un establecimiento educativo con visión de futuro, que combina experiencia, innovación y compromiso, y que ha sido parte activa en la construcción del modelo pedagógico que hoy identifica a toda la red Garden Kids. Desde esta trayectoria, reafirma su vocación por una educación parvularia de calidad, con identidad, sentido y proyección.

Reseña Histórica – Garden Kids José Domingo Cañas

El establecimiento educativo hoy denominado Garden Kids José Domingo Cañas surge como un proyecto planificado y estructurado para iniciar su funcionamiento durante el año 2020, impulsado por sus socios con amplia experiencia en la creación y gestión de establecimientos de educación parvularia, con más de veinte años de trayectoria en la comuna. Desde su concepción, el proyecto fue diseñado bajo altos estándares de infraestructura, organización y propuesta pedagógica, con el objetivo de ofrecer una alternativa educativa sólida y de calidad para la primera infancia.

No obstante, el escenario sanitario provocado por la pandemia de COVID-19 hizo imposible su apertura en la fecha originalmente prevista. A pesar de este contexto adverso, el establecimiento logró sostener su proyecto gracias a una estrategia temprana de vinculación con la red Garden Kids, integrándose desde sus inicios a las plataformas digitales y herramientas pedagógicas desarrolladas por los equipos fundadores de la red —Villaseca, Peñalolén y Dublé—. Estas plataformas, creadas colaborativamente por los equipos educativos originales, permitieron mantener la continuidad del proyecto durante el período más crítico de la pandemia.

Finalmente, el establecimiento logró abrir sus puertas en noviembre de 2020, convirtiéndose en uno de los primeros establecimientos educativos en iniciar actividades en la etapa postpandemia. En esta primera fase operó bajo el nombre My Learning, mientras se consolidaba su estructura organizacional y pedagógica. Desde sus primeros meses de funcionamiento, el establecimiento mostró resultados positivos en términos de estabilidad, matrícula y gestión, posicionándose rápidamente como una alternativa educativa reconocida en su entorno.

Dado su origen, su estrecha vinculación con la red y la coherencia de su proyecto educativo con los lineamientos institucionales ya existentes, el establecimiento decidió integrarse formalmente a la red Garden Kids en el año 2021, adoptando su denominación actual: Garden Kids José Domingo Cañas. A diferencia de otros establecimientos, esta sede se incorpora a la red prácticamente desde su inicio operativo, desarrollándose desde sus primeras etapas bajo el modelo pedagógico, organizacional y tecnológico de Garden Kids.

Desde su integración, el establecimiento ha fortalecido de manera sostenida su infraestructura, su equipamiento pedagógico y sus procesos de gestión, alineando su quehacer con los estándares institucionales de la red y con la normativa vigente del Ministerio de Educación. La incorporación de tecnologías educativas, la formación continua de los equipos y el uso de plataformas comunes han permitido consolidar un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante para los niños y niñas, así como condiciones laborales estables y coherentes para el equipo educativo.

Uno de los ejes centrales del desarrollo del establecimiento ha sido la consolidación de un equipo educativo comprometido y altamente capacitado, entendiendo que la estabilidad y cohesión del personal son fundamentales para garantizar procesos educativos de calidad. El trabajo pedagógico se orienta no solo al desarrollo integral de los niños y niñas, sino también al acompañamiento permanente de las familias, reconociendo su rol esencial en la crianza y el proceso formativo.

En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación y con los desafíos del contexto actual, Garden Kids José Domingo Cañas promueve la formación de niños y niñas con valores sólidos, respeto por sí mismos, por los demás y por su entorno, integrando prácticas

pedagógicas pertinentes, actualizadas y alineadas con el desarrollo socioemocional y cognitivo de la primera infancia.

Hoy, Garden Kids José Domingo Cañas se proyecta como un establecimiento educativo estable, exitoso y plenamente integrado a la red Garden Kids, con una identidad clara y una trayectoria marcada por la resiliencia, la planificación y el trabajo colaborativo. Su historia refleja el valor de haber nacido en un contexto desafiante y haber logrado consolidarse desde sus primeros años como parte activa de un proyecto educativo común, con identidad, propósito y proyección de futuro.

Reseña Histórica – Garden Kids Plaza Egaña (La Reina)

El establecimiento educativo hoy denominado Garden Kids Plaza Egaña surge como una iniciativa estratégica de expansión de la red Garden Kids, impulsada desde una etapa de madurez institucional del proyecto educativo común. Su creación responde a la convicción de fortalecer la presencia de la red en sectores estratégicos de la Región Metropolitana, particularmente en la comuna de La Reina, un territorio que ha experimentado un crecimiento sostenido de familias y una alta demanda por educación parvularia de calidad.

Este proyecto nace a partir de la asociación entre una socia que ya formaba parte activa de la red Garden Kids y un socio con una extensa trayectoria en la creación y gestión de establecimientos educativos en comunas del sector sur de la capital. Ambos contaban con una historia previa de colaboración y experiencia compartida en el ámbito de la educación parvularia, desarrollada a lo largo de más de dos décadas, lo que permitió construir una alianza basada en la confianza, el conocimiento del nivel y una visión educativa común.

En este contexto, sus socios identifican la oportunidad de recuperar un establecimiento educativo que había funcionado durante más de veinte años en el sector, y que, como muchos otros proyectos del nivel, debió cerrar definitivamente a raíz del impacto económico y estructural provocado por la pandemia de COVID-19. Lejos de concebirse como una simple reapertura, la decisión fue reconstruir el proyecto desde una lógica institucional

renovada, integrándolo plenamente a la identidad, los estándares y el modelo educativo de la red Garden Kids.

De este modo, el establecimiento inicia su funcionamiento como un nuevo proyecto educativo, con autorización de funcionamiento otorgada por el Ministerio de Educación, incorporando desde su origen toda la infraestructura, normativa y exigencias propias del marco regulatorio vigente. Esta condición distingue a Garden Kids Plaza Egaña como un establecimiento que nace alineado estructural y pedagógicamente con los estándares actuales del sistema de educación parvularia.

Su ubicación estratégica —en un punto neurálgico de la comuna de La Reina, cercano a ejes de alta circulación y a uno de los principales polos urbanos del sector— ha permitido posicionarlo rápidamente como una alternativa educativa relevante para familias de La Reina, Ñuñoa, y comunas aledañas, que buscan un establecimiento educativo confiable, cercano y con un proyecto sólido.

Desde su apertura, Garden Kids Plaza Egaña se integra plenamente a la red Garden Kids, adoptando sus lineamientos pedagógicos, su modelo de gestión y sus herramientas institucionales, beneficiándose del acompañamiento técnico permanente y del trabajo colaborativo que caracteriza a la red. Esta integración ha permitido consolidar un entorno educativo seguro, afectivo y coherente, tanto para los niños y niñas como para los equipos educativos.

El establecimiento se proyecta como parte de una red cuyo desarrollo ha sido liderado y sostenido por sus socios fundadores, quienes han dado forma y continuidad al proyecto Garden Kids desde sus primeras etapas, consolidando una identidad educativa común que hoy se expresa en todas sus sedes.

Hoy, Garden Kids Plaza Egaña se consolida como un establecimiento educativo que representa la capacidad de la red para reconstruir, revitalizar y proyectar espacios educativos con historia, integrándolos a un modelo institucional moderno, profesional y comprometido con la educación parvularia de calidad. Su existencia reafirma la vocación de Garden Kids por aportar al desarrollo educativo del país, respondiendo con seriedad, visión y propósito a los desafíos del contexto actual.

Reseña Histórica – Sala Cuna y Jardín Infantil Mi Primer Horizonte, próximamente Garden Kids Puente Alto.

El establecimiento educativo Sala Cuna y Jardín Infantil Mi Primer Horizonte, fundado en 2010, ha sido un referente de educación inicial para familias de su territorio, consolidando durante más de una década una propuesta educativa centrada en el bienestar, la confianza y la calidad pedagógica. Desde su origen, el proyecto fue impulsado por su sostenedora, quien, con experiencia en educación parvularia, buscó crear un espacio formativo serio, cercano y comprometido con el desarrollo integral de niños y niñas.

La pandemia de COVID-19 constituyó un punto de inflexión para el establecimiento educativo, al igual que para gran parte del nivel parvulario en Chile. Sus efectos generaron un escenario de alta complejidad, evidenciando la necesidad de fortalecer la sostenibilidad institucional, modernizar prácticas y proyectar el trabajo educativo bajo estructuras más robustas, sin perder el sello formativo construido a lo largo del tiempo.

En este contexto, y tras un período de evaluación y reactivación institucional, el establecimiento definió avanzar hacia una alianza estratégica que le permitiera consolidar su proyecto educativo con estándares comunes, acompañamiento técnico y herramientas modernas de gestión y trabajo pedagógico. Como resultado, en octubre de 2024, Sala Cuna y Jardín Infantil Mi Primer Horizonte se integró formalmente a la red de establecimientos educativos Garden Kids, incorporándose a sus lineamientos institucionales, a sus plataformas de apoyo y a su modelo de fortalecimiento pedagógico y organizacional.

Esta integración representa una evolución institucional que va más allá de una identificación de marca: implica formar parte de una comunidad educativa con un proyecto común, que promueve la mejora continua, la formación permanente de los equipos y una gestión coherente con las exigencias normativas y pedagógicas vigentes. En esta nueva etapa, el establecimiento se proyecta con un enfoque que refuerza el rol formador de la educación inicial y la necesidad de acompañar a las familias en la crianza, entendiendo que el proceso educativo se sostiene en la corresponsabilidad y en vínculos de confianza.

Actualmente, el establecimiento educativo cuenta con Rol JUNJI indefinido y se encuentra plenamente integrado a la red Garden Kids. Sin perjuicio de ello, la denominación

institucional se encuentra en un proceso formal de transformación, por lo que su identificación proyectada será “próximamente Garden Kids Puente Alto”, manteniéndose durante este período el nombre vigente conforme a los procedimientos y plazos que exige la normativa para el cambio de denominación.

En esta fase de consolidación, uno de los desafíos centrales ha sido fortalecer las competencias del equipo educativo, resguardar su cohesión y estabilidad, y asegurar condiciones de trabajo que permitan sostener la calidad de los procesos pedagógicos. El establecimiento asume la convicción de que el bienestar del equipo impacta directamente en el bienestar de los niños y niñas y en la calidad del aprendizaje.

Hoy, Sala Cuna y Jardín Infantil Mi Primer Horizonte —próximamente Garden Kids Puente Alto— se proyecta como un establecimiento educativo que integra trayectoria y modernización, fortaleciendo su propuesta pedagógica desde una estructura institucional más robusta, con estándares comunes y una identidad de red. Su propósito es avanzar con claridad hacia un modelo educativo de calidad, seguro y afectivo, que responda a las necesidades reales de las familias y que reafirme el compromiso con la educación parvularia como base del desarrollo humano y social.

Reseña Histórica – Sala Cuna y Jardín Infantil BALÚ, próximamente Garden Kids San Alfonso.

El establecimiento educativo Sala Cuna y Jardín Infantil BALÚ cuenta con una trayectoria de larga data en la educación parvularia de la comuna de Santiago, desarrollando durante más de veinticinco años una propuesta educativa reconocida por su compromiso con la infancia y el acompañamiento cercano a las familias. Fundado en el año 2005, el establecimiento fue impulsado por su sostenedora, quien, con amplia experiencia en educación parvularia, dejó un legado pedagógico significativo, centrado en el desarrollo integral de niños y niñas y en una relación de confianza con su comunidad educativa.

La pandemia de COVID-19 constituyó un punto de quiebre para el establecimiento, al igual que para gran parte del nivel parvulario a nivel nacional. El cierre forzado durante el año 2020 evidenció no solo las dificultades estructurales del sector, sino también la necesidad de

repensar la sostenibilidad y proyección de los proyectos educativos con trayectoria, sin perder la identidad ni el valor formativo construido a lo largo del tiempo.

Tras este período crítico, Sala Cuna y Jardín Infantil BALÚ inició un proceso de reflexión institucional orientado a resguardar su continuidad y fortalecer su proyecto educativo. En este contexto, surge la decisión de integrarse a la red de establecimientos educativos Garden Kids, reconociendo en ella una oportunidad para proyectar su experiencia, sumar su historia y aportar activamente a un proyecto educativo común, articulado y de largo plazo.

En noviembre de 2024, el establecimiento se integra oficialmente a la red Garden Kids, manteniendo su denominación vigente conforme a la normativa, y proyectándose como próximamente Garden Kids San Alfonso. Esta integración no responde a una lógica de reemplazo, sino de rescate y valorización del legado existente, incorporando aquellos elementos pedagógicos, humanos e institucionales que han sido históricamente significativos, para integrarlos a una propuesta compartida con otros establecimientos de la red.

Garden Kids se concibe como una red que articula trayectorias diversas, recogiendo las fortalezas de cada establecimiento asociado y construyendo, a partir de ellas, un modelo educativo común. En este sentido, la experiencia acumulada por BALÚ se integra como un aporte relevante al proyecto institucional, enriqueciendo una propuesta que se sustenta en la colaboración, la mejora continua y el aprendizaje compartido.

Desde su incorporación a la red, el establecimiento ha iniciado un proceso de fortalecimiento institucional, alineando su quehacer pedagógico y organizacional con los lineamientos de Garden Kids y con la normativa vigente del Ministerio de Educación. Este proceso considera el desarrollo y cohesión de los equipos educativos, la estabilidad laboral, y la consolidación de un entorno de trabajo que reconozca a educadoras, técnicos y personal de apoyo como pilares fundamentales del proyecto educativo.

El enfoque formativo del establecimiento promueve valores como el respeto, el cuidado del entorno, el amor propio y la seguridad emocional, entendiendo que la educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo humano. Asimismo, se reconoce el rol central de las familias, asumiendo que educar a los niños y niñas implica también

acompañar a madres, padres y cuidadores en el proceso de crianza, desde una mirada respetuosa y corresponsable.

Hoy, Sala Cuna y Jardín Infantil BALÚ —próximamente Garden Kids San Alfonso— se proyecta como un establecimiento educativo que combina historia, experiencia y renovación, integrándose a una red que valora el pasado, fortalece el presente y construye una propuesta educativa común orientada al bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de la infancia.

Reseña Histórica – Garden Kids San Jorge (anteriormente Sala Cuna y Jardín Infantil Crecer)

El establecimiento educativo hoy en proceso de adopción del nombre Garden Kids San Jorge cuenta con una extensa trayectoria en la educación parvularia dentro de la comuna de Ñuñoa, desarrollando durante años un proyecto educativo caracterizado por su cercanía con las familias, su enfoque humanista y su profundo respeto por la infancia como etapa fundamental del desarrollo humano.

Desde sus orígenes, el establecimiento —anteriormente conocido como Sala Cuna y Jardín Infantil Crecer— se consolidó como una comunidad educativa de tamaño acotado, donde el vínculo directo entre el equipo educativo y las familias ha sido un elemento central del quehacer pedagógico. Esta cercanía permitió construir relaciones de confianza, colaboración y pertenencia, fortaleciendo una identidad educativa coherente con los principios de respeto, diversidad, afectividad y bienestar socioemocional de niños y niñas.

El proyecto educativo del establecimiento se ha sustentado históricamente en una concepción integral de la educación parvularia, entendiendo a los niños y niñas como sujetos de derechos y promoviendo una formación basada en el juego, la exploración y el desarrollo socioemocional. Su propuesta pedagógica, alineada con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, incorporó enfoques que valoran el aprendizaje activo, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de vínculos significativos, elementos que se mantuvieron como sello identitario a lo largo del tiempo.

Tras muchos años de dedicación y liderazgo, y en un contexto de reflexión personal e institucional, en el año 2025 la fundadora del establecimiento toma la decisión de iniciar un

proceso de retiro progresivo del ámbito educativo, evaluando alternativas que permitieran resguardar la continuidad del proyecto, su identidad formativa y el bienestar de la comunidad educativa. En este proceso, identifica en la red Garden Kids una propuesta profundamente coherente con los valores, el enfoque pedagógico y la relación construida históricamente con las familias.

Es así como, durante el año 2025, el establecimiento inicia su proceso de integración a la red de establecimientos educativos Garden Kids, adoptando progresivamente la denominación Garden Kids San Jorge. Esta decisión no responde a una ruptura con su historia, sino a la voluntad explícita de proteger y proyectar su legado educativo, integrándolo a un proyecto institucional más amplio, que valora las trayectorias, rescata las buenas prácticas y articula experiencias diversas en un modelo educativo común.

La integración a la red permite al establecimiento mantener su sello de cercanía y comunidad, al mismo tiempo que se fortalece mediante el acompañamiento técnico, la sistematización de procesos y la coherencia institucional que caracteriza a Garden Kids. De esta forma, el establecimiento conserva su identidad de espacio educativo familiar y cercano, incorporando estándares compartidos de calidad pedagógica, gestión y desarrollo profesional de los equipos.

Hoy, Garden Kids San Jorge se proyecta como un establecimiento educativo que conjuga historia, vocación y renovación, integrándose a una red que comparte su mirada sobre la infancia, la educación respetuosa y el rol activo de las familias. Su trayectoria reafirma que los proyectos educativos con identidad, arraigo comunitario y coherencia pedagógica encuentran en el trabajo colaborativo una vía legítima para su continuidad y proyección futura.

Reseña Histórica – Sala Cuna y Jardín Infantil Antu, próximamente Garden Kids San Miguel.

El establecimiento educativo Sala Cuna y Jardín Infantil Antu cuenta con una trayectoria de más de treinta años en la comuna de San Miguel, desarrollando un proyecto educativo reconocido por su cercanía con las familias, su gestión sólida y su compromiso permanente con la educación inicial. Ubicado en el sector de El Llano, uno de los polos urbanos más relevantes de la comuna, el establecimiento se consolidó históricamente como

una alternativa educativa de referencia en un territorio que ha experimentado un crecimiento demográfico sostenido y una creciente demanda por servicios educativos de calidad.

Desde sus inicios, Sala Cuna y Jardín Infantil Antu se caracterizó por una propuesta educativa cercana y consistente, impulsada por su fundadora, quien contaba con una amplia experiencia tanto en el ámbito educativo como en la administración de establecimientos de educación parvularia. Esta combinación permitió desarrollar un proyecto institucional estable y exitoso, que llegó a contar con dos sedes operativas, reflejo de su posicionamiento y de la confianza construida con la comunidad educativa a lo largo del tiempo.

La pandemia de COVID-19 marcó un punto de inflexión profundo para el establecimiento, al igual que para gran parte del nivel parvulario en el país. Sus efectos impactaron de manera significativa la sostenibilidad del proyecto, debilitando una propuesta que había sido sólida durante décadas. Paralelamente, este contexto coincidió con un proceso personal de reflexión por parte de su fundadora, quien se encontraba en una etapa de retiro progresivo del quehacer educativo, lo que motivó la búsqueda de una alternativa que permitiera resguardar el legado construido y asegurar la continuidad del proyecto bajo una estructura institucional robusta.

En este escenario, y tras un proceso de evaluación cuidadoso, la fundadora identifica en la red de establecimientos educativos Garden Kids una propuesta coherente con los valores, la identidad formativa y la relación histórica construida con las familias. La decisión de integrarse a la red no responde únicamente a una necesidad de continuidad operativa, sino a la convicción de que Garden Kids representa un proyecto educativo capaz de recoger la historia, fortalecerla y proyectarla hacia el futuro.

Es así como, en noviembre de 2025, Sala Cuna y Jardín Infantil Antu se incorpora formalmente a la red Garden Kids, manteniendo su denominación vigente y dando inicio a un proceso de integración institucional progresiva. Durante esta etapa, el establecimiento —que cuenta con Rol JUNJI y autorización normativa indefinida, cumpliendo con los estándares de infraestructura y funcionamiento exigidos— se encuentra en un proceso de modernización y remodelación de sus espacios, orientado a integrar tecnologías educativas, proyectos pedagógicos y herramientas de gestión propias de la red Garden Kids, fortaleciendo así su propuesta institucional y su alineación con el proyecto educativo común.

Este proceso contempla tanto adecuaciones físicas como la incorporación de lineamientos pedagógicos, herramientas de gestión y acompañamiento técnico permanente.

En este contexto, el establecimiento se denomina actualmente Sala Cuna y Jardín Infantil Antu, próximamente Garden Kids San Miguel, en coherencia con su integración a la red y con la identidad educativa común que hoy se consolida.

Hoy, Sala Cuna y Jardín Infantil Antu , próximamente Garden Kids San Miguel, se posiciona como un establecimiento educativo en transición planificada, que conjuga una trayectoria histórica significativa, un legado formativo valioso y una nueva etapa de fortalecimiento institucional. Su incorporación a la red Garden Kids reafirma la vocación de esta por rescatar proyectos con identidad, potenciarlos y articular, a partir de experiencias diversas, una propuesta educativa común orientada al bienestar, el desarrollo integral y la calidad de la educación parvularia.

VI.- Ideario

Visión

Aspiramos a consolidarnos como una red de establecimientos educativos parvularios de referencia a nivel nacional, reconocida por su solidez institucional, coherencia pedagógica y compromiso con la calidad de la educación inicial, proyectándonos al año 2030 como una de las agrupaciones más relevantes y consistentes del nivel parvulario en Chile.

Nuestra visión es fortalecer y proyectar la educación parvularia como una etapa formativa fundamental del sistema educativo, superando miradas reduccionistas o meramente asistenciales, y relevando su rol clave en el desarrollo integral de niños y niñas. Reconocemos el valor del acompañamiento a las familias y del cuidado cotidiano, entendiendo que estas dimensiones forman parte inseparable del proceso educativo y del primer eslabón de la trayectoria formativa de las personas.

Buscamos ser identificados como una institución educativa moderna, profesional y comprometida, capaz de rescatar proyectos educativos con trayectoria, integrar equipos

especializados y promover comunidades educativas donde educadoras de párvulos, técnicas, asistentes de la educación y equipos de apoyo ejerzan su rol desde una perspectiva formativa, reflexiva y profesional.

Aspiramos a una red educativa que articule experiencias diversas bajo un proyecto común, que cumpla rigurosamente con la normativa vigente, que innove pedagógicamente y que contribuya activamente a dignificar la educación parvularia, posicionándola como una base esencial para el desarrollo humano, social y educativo del país.

Misión

Nuestra misión es educar y acompañar a niños y niñas desde sala cuna hasta el nivel de jardín infantil, promoviendo su desarrollo integral desde los primeros años de vida, en coherencia con los principios de la educación parvularia, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de cada niño y niña como sujeto de derechos.

Desarrollamos nuestro quehacer a través de experiencias pedagógicas significativas, pertinentes y contextualizadas, que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, integrando el juego, la exploración y la interacción como ejes fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

Esta misión se concreta mediante el trabajo de equipos educativos profesionales y especializados, conformados por educadoras de párvulos, técnicas en educación parvularia, asistentes de la educación y equipos de apoyo, comprometidos con una formación ética, reflexiva y en permanente actualización, que comprende la educación parvularia como un proceso formativo intencionado y de alto impacto en la trayectoria educativa futura.

Entendemos a las familias como actores centrales de la comunidad educativa, promoviendo una relación de colaboración, confianza y corresponsabilidad, orientada al bienestar integral de los niños y niñas y a la construcción de una trayectoria educativa coherente y continua.

Desde este compromiso, buscamos formar niños y niñas con autonomía, seguridad emocional, pensamiento crítico inicial y sólidos valores, preparados para desenvolverse en

una sociedad diversa y cambiante, contribuyendo desde la educación parvularia a sentar las bases de una formación humana, social y educativa de calidad para el siglo XXI.

Valores

El quehacer educativo de Garden Kids se sustenta en un conjunto de valores que orientan de manera permanente nuestras decisiones pedagógicas, relacionales e institucionales. Estos valores constituyen la base ética y formativa desde la cual comprendemos la educación parvularia como un proceso integral, profundamente humano y con un impacto trascendente en la vida de los niños y niñas.

Nuestra acción educativa se inspira en principios fundamentales como el amor por la labor educativa, el respeto, la confianza, la afectividad, el apego seguro y el desarrollo de la inteligencia emocional, entendidos no como conceptos abstractos, sino como prácticas vivas que se expresan en la interacción cotidiana, en el acompañamiento respetuoso y en la construcción de vínculos significativos. Estos principios se articulan con una mirada profesional y formativa del rol educativo, coherente con el enfoque de derechos, la normativa vigente y los desafíos contemporáneos de la educación parvularia.

Estos valores configuran el sello distintivo de nuestra institución, orientando la forma en que nos relacionamos con los niños y niñas, con sus familias y entre los equipos educativos. A través de ellos, promovemos entornos pedagógicos seguros, contenedores y coherentes, que reconocen la singularidad de cada niño y niña, respetan sus ritmos de desarrollo y favorecen su bienestar integral.

Creemos firmemente que una educación parvularia sustentada en valores sólidos contribuye a la formación de personas emocionalmente equilibradas, con capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, convivir con otros desde el respeto y la responsabilidad, y desenvolverse en la sociedad con sensibilidad, conciencia del otro y compromiso social.

Desde esta convicción, los valores que se desarrollan a continuación orientan y atraviesan todo el proyecto educativo de Garden Kids, constituyéndose en pilares esenciales para la formación integral desde la primera infancia.

1.- Vocación educativa y cuidado consciente

Entendemos nuestro quehacer desde una vocación educativa profunda, orientada al cuidado consciente, respetuoso y profesional de niños y niñas. Esta vocación se manifiesta en la construcción de vínculos seguros, en prácticas de apego positivo, en la contención emocional y en la generación de ambientes pedagógicos cálidos, estables y protectores. El cuidado, en Garden Kids, es una acción formativa intencionada, que reconoce a cada niño y niña como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de desarrollo.

2. Integridad y transparencia

La integridad constituye un valor central para la vida institucional y la relación con la comunidad educativa. Actuamos con honestidad, coherencia y responsabilidad ética en todos los ámbitos de la organización, promoviendo una comunicación clara y transparente con las familias, el cumplimiento riguroso de los compromisos institucionales y una gestión alineada con la normativa vigente y el interés superior del niño y la niña.

3. Confianza y respeto mutuo

La confianza es el eje que sostiene las relaciones entre niños y niñas, familias y equipos educativos. Se construye a partir del respeto, la escucha activa, el diálogo oportuno y el reconocimiento del rol de cada integrante de la comunidad educativa. En Garden Kids promovemos entornos donde las familias pueden expresar inquietudes con seguridad y donde los equipos responden con profesionalismo, criterio pedagógico y trato respetuoso.

4. Compromiso con las familias como corresponsables del proceso educativo

Reconocemos a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas. Fomentamos una relación colaborativa y corresponsable, basada en el respeto mutuo, la información oportuna y el acompañamiento permanente. Este compromiso

se materializa en canales formales de comunicación, en protocolos claros de atención y seguimiento, y en una disposición constante a orientar y apoyar a las familias en el proceso de crianza y educación.

5. Profesionalismo y actitud constructiva

Promovemos una actitud profesional, reflexiva y constructiva frente a los desafíos propios de la educación parvularia. Valoramos el trabajo colaborativo, la responsabilidad, la disposición al aprendizaje continuo y la búsqueda permanente de soluciones. Entendemos que una actitud positiva y comprometida impacta directamente en el clima educativo, en la convivencia y en la calidad de los aprendizajes de niños y niñas.

6. Innovación pedagógica y mejora continua

Asumimos la innovación como un valor institucional orientado a la mejora permanente de las prácticas pedagógicas, organizacionales y formativas. Incorporamos de manera responsable nuevas metodologías, enfoques actualizados y herramientas tecnológicas, siempre al servicio del bienestar, el desarrollo integral y los aprendizajes significativos. La innovación en Garden Kids es una expresión de compromiso con la calidad educativa y con la evolución constante de la educación parvularia.

Sellos Educativos

Los sellos educativos de Garden Kids expresan la identidad pedagógica de la red y orientan las experiencias de aprendizaje, las metodologías y la relación con niños, niñas y sus familias, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y la normativa vigente.

Sello 1: Relación cercana y corresponsable con las familias

Promovemos una relación directa, respetuosa y colaborativa con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales del proceso educativo. Fomentamos la comunicación permanente, la confianza mutua y la corresponsabilidad en la formación y el bienestar de niños y niñas.

Sello 2: Convivencia basada en el buen trato

Fomentamos una cultura de respeto y buen trato, construyendo climas educativos seguros, afectivos y formativos, donde cada niño y niña es reconocido en su singularidad y dignidad.

Sello 3: Formación valórica transversal

Integramos de manera transversal valores como la vocación educativa, el respeto, la honestidad y la confianza, fortaleciendo el vínculo pedagógico y sentando bases sólidas para la formación personal y social desde la primera infancia.

Sello 4: Metodologías activas y proyectos pedagógicos propios

Desarrollamos experiencias de aprendizaje basadas en el juego, la exploración y la experimentación, incorporando proyectos institucionales propios —como Fun Activities— que emergen de la historia, la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo de los equipos educativos, en coherencia con las Bases Curriculares.

Sello 5: Juego, movimiento y deporte como experiencia formativa

Entendemos el juego corporal, el movimiento y el deporte como experiencias educativas fundamentales. A partir de 2026, fortalecemos progresivamente espacios y

prácticas que integran actividad física, juego y deporte, sentando bases de hábitos saludables y bienestar integral, en concordancia con la normativa vigente y los nuevos lineamientos del sistema educativo.

Sello 6: Inglés como experiencia temprana y significativa

El idioma inglés forma parte del sello histórico de Garden Kids y se potencia como una experiencia lúdica, cotidiana y significativa, integrada al juego y a las rutinas pedagógicas, respetando los ritmos de desarrollo propios de la educación parvularia.

Sello 7: Proyección de la trayectoria educativa

Preparamos a niños y niñas para una trayectoria educativa continua, fortaleciendo habilidades socioemocionales, cognitivas y adaptativas que faciliten su transición a niveles posteriores, desde una mirada integral y respetuosa de su etapa de desarrollo.

Sellos Organizacionales

Los sellos organizacionales definen la forma en que Garden Kids se estructura, se gestiona y se proyecta como red educativa, resguardando coherencia entre la gestión institucional y el proyecto pedagógico.

1. Organización educativa con identidad y propósito

Somos una organización dedicada exclusivamente a la educación parvularia, con identidad propia, visión de largo plazo y compromiso con el fortalecimiento del primer nivel del sistema educativo.

2. Separación clara entre gestión y pedagogía

Contamos con una estructura de apoyo administrativo profesionalizada que permite a los equipos educativos concentrarse plenamente en su labor pedagógica, resguardando la calidad educativa y el bienestar de los equipos.

3. Valoración del equipo educativo

Reconocemos a educadoras, técnicas, asistentes de la educación, manipuladoras de alimentos y auxiliares de aseo como actores fundamentales del proyecto educativo, promoviendo condiciones de trabajo dignas, formación continua y desarrollo profesional.

4. Cultura organizacional basada en el respeto y la colaboración

Fomentamos relaciones laborales basadas en el respeto, la responsabilidad, el diálogo y el trabajo colaborativo, entendiendo que el clima organizacional impacta directamente en la calidad educativa.

5. Compromiso con la mejora continua

Asumimos la reflexión permanente y la mejora continua como principios organizacionales, incorporando aprendizajes institucionales, innovación responsable y actualización constante frente a los desafíos del sistema educativo.

6. Conciencia social y ambiental

Promovemos una cultura de respeto por la vida, la naturaleza y el entorno, integrando prácticas responsables y una mirada ética del rol educativo en la sociedad.

7. Educación como acción transformadora

Nos reconocemos como agentes de cambio, convencidos de que una educación parvularia sólida, profesional y humana contribuye a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y consciente desde la primera infancia.

VII.-MARCO FILOSÓFICO

Bases Filosóficas

La educación es concebida en Garden Kids como un proceso esencialmente humano, orientado a la formación integral de las personas desde la primera infancia. Este principio constituye el punto de partida del Proyecto Educativo Institucional y orienta de manera transversal el quehacer pedagógico, relacional e institucional de la red.

Desde esta mirada, entendemos al ser humano como un sujeto único, libre y digno, que se construye en interacción permanente con otros y con su entorno social y cultural. Niños y niñas son reconocidos como personas y sujetos de derecho, portadores de potencialidades, capacidades y responsabilidades acordes a su etapa de desarrollo, lo que exige una educación respetuosa, consciente y profundamente ética.

El enfoque filosófico que sustenta este proyecto se fundamenta en una visión holística del ser humano, que integra las dimensiones del ser, hacer y conocer, promoviendo una formación valórica coherente con los principios de una sociedad democrática. En este sentido, la educación parvularia no se limita a la transmisión de contenidos, sino que favorece el desarrollo de la identidad, la afectividad, la conciencia social y el respeto por la diversidad cultural y humana.

Garden Kids asume la educación como una acción transformadora, que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y consciente, reconociendo el valor de la primera infancia como etapa clave en la formación de personas íntegras y comprometidas con su entorno.

Bases Socioculturales

Desde una perspectiva sociocultural, el currículum de Garden Kids reconoce al ser humano como un sujeto social y cultural, constructor activo de significados y participante de una comunidad en permanente interacción. Niños y niñas se desarrollan inmersos en contextos familiares, sociales y culturales diversos, los cuales influyen de manera significativa en sus aprendizajes y experiencias.

En este marco, el rol del equipo educativo implica comprender y considerar las necesidades, expectativas y realidades de las familias, diseñando estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y factibles de implementar, que integren activamente a madres, padres y apoderados como pilares fundamentales del proceso educativo.

La educación parvularia es concebida como el punto de partida para el desarrollo del conocimiento, la identidad y las trayectorias educativas futuras, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de niños y niñas y su proyección social. Desde esta mirada, el currículum promueve el desarrollo temprano del pensamiento crítico y reflexivo, fomentando la curiosidad, la creatividad y la participación activa, en coherencia con los desafíos de la sociedad contemporánea.

Asimismo, se promueve de manera explícita el reconocimiento y valoración de la igualdad de género, comprendiendo que niños y niñas poseen iguales derechos, capacidades y oportunidades, sin jerarquías ni discriminaciones.

Los cambios culturales, tecnológicos y comunicacionales del siglo XXI han ampliado significativamente el universo de experiencias de los niños y niñas, lo que refuerza la necesidad de una selección consciente y cuidadosa de los contenidos culturales, resguardando su pertinencia, sentido educativo y coherencia con la etapa de desarrollo.

Bases Psicológicas

Las bases psicológicas del Proyecto Educativo de Garden Kids se sustentan en los aportes de la psicología del desarrollo y del aprendizaje, reconociendo al niño y la niña como un ser en proceso permanente de desarrollo integral, dinámico y en constante transformación.

Esta perspectiva permite comprender las funciones cognitivas, emocionales, sociales y motivacionales que intervienen en el aprendizaje, tales como el lenguaje, la memoria, el pensamiento, las emociones y la motivación, orientando prácticas pedagógicas respetuosas de los ritmos y particularidades de cada niño y niña.

El proyecto adopta un enfoque constructivista, que concibe a los niños y niñas como protagonistas activos de su aprendizaje, constructores de experiencias y significados, acompañados por adultos que orientan, median y facilitan el proceso educativo, promoviendo la autonomía, la confianza y el desarrollo progresivo de habilidades.

El ambiente educativo se configura como un espacio seguro y afectivo, donde los niños y niñas pueden expresar libremente sus pensamientos, emociones e ideas, enriqueciéndose a través de la interacción respetuosa con sus pares y con los adultos, generando dinámicas grupales que favorecen el aprendizaje social y emocional.

Bases Pedagógicas

Los fundamentos pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional se sustentan en un enfoque profesional, reflexivo y actualizado del rol docente, reconociendo al educador y a la educadora como agentes fundamentales en la generación de aprendizajes significativos y experiencias educativas de calidad.

El equipo educativo debe contar con una formación sólida y pertinente, coherente con el marco teórico y curricular que orienta la educación parvularia, así como con las características del contexto en el que se desempeña. Se valoran competencias pedagógicas actualizadas, dominio de herramientas didácticas y capacidad para diseñar experiencias educativas contextualizadas y significativas.

Asimismo, se espera del equipo docente un alto compromiso ético y profesional, una visión humanista que permita respetar la diversidad, una actitud reflexiva y crítica, y habilidades socioemocionales que favorezcan la empatía, la escucha activa y el acompañamiento tanto de niños y niñas como de sus familias.

La evaluación pedagógica forma parte integral del quehacer docente, desarrollándose de manera clara, sistemática y coherente con las necesidades educativas, con el propósito de retroalimentar el aprendizaje y fortalecer la práctica educativa.

Bases Medioambientales

Garden Kids reconoce la educación ambiental como un fundamento esencial del proyecto educativo, considerando los desafíos ambientales contemporáneos y su impacto directo en la calidad de vida de las personas y, especialmente, de los niños y niñas.

La disminución de espacios libres de contaminación, la degradación de los ecosistemas, la contaminación del aire, agua y suelo, y la pérdida de biodiversidad hacen indispensable promover desde la primera infancia una conciencia ambiental temprana, orientada al cuidado, respeto y valoración del entorno natural y urbano.

Desde esta perspectiva, se promueve una educación ambiental que favorece el desarrollo de actitudes responsables, el conocimiento de la biodiversidad, la relación respetuosa con la naturaleza y la comprensión del impacto de las acciones humanas sobre el medio ambiente, integrando una visión local y global de esta problemática.

Ambientes educativos saludables, actividades al aire libre, contacto con la naturaleza, alimentación consciente y prácticas de cuidado ambiental se constituyen como propósitos relevantes de una pedagogía orientada a formar niños y niñas sensibles, conscientes y comprometidos con la protección del entorno, contribuyendo a una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

VIII.- OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

Objetivo General

El objetivo general de Garden Kids es promover el desarrollo integral de niños y niñas desde sala cuna hasta jardín infantil, favoreciendo aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad, que fortalezcan sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas, en coherencia con los objetivos generales de la Educación Parvularia definidos por la normativa vigente.

Este propósito se desarrolla en entornos educativos armónicos, seguros y afectivos, mediante estrategias pedagógicas lúdicas, metodologías activas y experiencias intencionadas, que reconocen a niños y niñas como sujetos de derecho, protagonistas de su aprendizaje y miembros activos de la comunidad, formando personas íntegras, autónomas y preparadas para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI.

Objetivos Específicos

1. **Relevar la importancia de la educación parvularia:** Promover en la comunidad educativa y en la sociedad el valor de la educación inicial como primer eslabón del sistema educativo, fundamental para el desarrollo humano, la movilidad social, la equidad y la mejora de la calidad de vida, resguardando el derecho de niños y niñas a una educación de calidad desde los primeros años.
2. **Reconocer a niños y niñas como sujetos de derecho:** Sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la concepción actual de niño y niña como persona, sujeto de derechos, actor social y cultural, con amplias posibilidades de aprendizaje cuando se les ofrecen experiencias oportunas, significativas y respetuosas de su etapa de desarrollo.
3. **Favorecer el pensamiento crítico y reflexivo desde la primera infancia:** Desarrollar en niños y niñas habilidades de pensamiento, expresión, exploración y reflexión, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la capacidad de cuestionar su entorno, sentando bases para una participación activa, consciente y responsable en la sociedad.
4. **Fortalecer una gestión educativa coherente y efectiva:** Crear y consolidar una cultura organizacional que favorezca una gestión educativa profesional, ética y articulada, basada en el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo y la coordinación efectiva de todos los agentes de la comunidad educativa, resguardando los derechos de niños, niñas y familias.
5. **Desarrollar un enfoque curricular humanista e integral:** Implementar un enfoque curricular de carácter humanista, centrado en el bienestar, la singularidad y el desarrollo integral de niños y niñas, alineado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y con los principios de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.
6. **Fortalecer la participación activa de las familias:** Orientar y acompañar permanentemente a madres, padres y apoderados, reconociéndolos como agentes educativos fundamentales, promoviendo su participación activa en el proceso formativo, en un marco de corresponsabilidad, comunicación respetuosa y claridad de derechos y deberes.
7. **Promover una cultura organizacional de altas expectativas:** Generar una cultura institucional basada en el buen trato, la responsabilidad y las altas expectativas, fortaleciendo el compromiso, la vocación y el desempeño profesional de educadoras, técnicas, asistentes de la educación, manipuladoras de alimentos y personal de apoyo.
8. **Impulsar la mejora continua y el acompañamiento formativo:** Favorecer procesos sistemáticos de mejora continua mediante acompañamiento pedagógico, retroalimentación formal e informal y seguimiento permanente, con registros que permitan evaluar, reflexionar y fortalecer las prácticas educativas e institucionales.

IX.- CURRÍCULUM-FUNDAMENTACIÓN

El currículum del Proyecto Educativo Garden Kids se fundamenta en una concepción humanista, integral y constructivista del aprendizaje, alineada con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia vigentes, la normativa emanada del Ministerio de Educación y los principios que orientan el desarrollo pleno de niños y niñas desde la primera infancia.

Entendemos la educación parvularia como el primer eslabón del sistema educativo, con un impacto profundo y determinante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y valórico de las personas. Desde esta convicción, el currículum reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho y protagonistas activos de su aprendizaje, capaces de explorar, preguntar, crear, reflexionar y construir sentido a partir de sus experiencias, en interacción permanente con otros y con su entorno.

La perspectiva humanista que sustenta el proyecto pone en el centro la dignidad, singularidad y bienestar integral de cada niño y niña, asegurando experiencias educativas significativas, afectivas y seguras, que respetan los ritmos de desarrollo, promueven el apego seguro y favorecen la construcción de una autoestima positiva. Esta mirada se articula con un enfoque constructivista, en el cual el aprendizaje se concibe como un proceso activo, dinámico y situado, donde los niños y niñas aprenden haciendo, explorando, jugando, preguntando y dialogando, en contextos pedagógicos intencionados y pertinentes.

En coherencia con las Bases Curriculares, el juego constituye el eje estructurante del currículum, entendido no solo como una actividad espontánea, sino como una estrategia pedagógica fundamental para el aprendizaje, la socialización, el desarrollo del pensamiento y la expresión emocional. Desde esta base, Garden Kids integra propuestas innovadoras que enriquecen el currículum, incorporando experiencias que dialogan con los desafíos contemporáneos de la educación parvularia, tales como la formación ciudadana, la actividad física y el deporte, las bases del aprendizaje de una segunda lengua y el vínculo activo con las familias y la comunidad.

El diseño curricular reconoce, además, la importancia de equipos educativos profesionales, reflexivos y en permanente formación, capaces de analizar su práctica, innovar

pedagógicamente y responder de manera pertinente a las necesidades de los niños, niñas y sus contextos familiares. En este sentido, el currículum se concibe como una estructura viva, flexible y proyectiva, que se nutre tanto de los marcos normativos como de la experiencia acumulada de los equipos educativos que conforman la red Garden Kids.

a. Estrategias Curriculares y Pedagógicas

Para dar cumplimiento a esta fundamentación, el proyecto curricular de Garden Kids se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

- Formación permanente del equipo educativo, con énfasis en actualización curricular, desarrollo profesional, reflexión pedagógica, primeros auxilios, convivencia escolar, prevención de riesgos y bienestar laboral, incorporando instancias de capacitación formal y acompañamiento continuo.
- Promoción de la pregunta y la curiosidad como recursos metodológicos centrales, incentivando en niños y niñas el asombro, la exploración y la construcción de respuestas propias, más que la reproducción de contenidos cerrados.
- Integración activa de las familias, mediante instancias formales e informales de participación, comunicación permanente, actividades compartidas y espacios de encuentro que fortalecen la corresponsabilidad educativa.
- Uso pertinente de recursos tecnológicos, entendidos como herramientas pedagógicas al servicio del aprendizaje, la comunicación y la innovación educativa, desde un enfoque consciente y adecuado a la etapa de desarrollo.
- Cuidado del bienestar de los equipos educativos, promoviendo condiciones laborales saludables, procesos de mejora organizacional y una gestión que permita focalizar el trabajo en lo pedagógico, en coherencia con la visión institucional.

b. Programas Pedagógicos Institucionales Garden Kids

En coherencia con el currículum integral y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Garden Kids ha desarrollado programas pedagógicos propios, que enriquecen la experiencia educativa y constituyen un sello distintivo de la red.

Programa Pedagógico Propio Institucional: Fun Activities 2026

Fun Activities es el programa pedagógico propio e histórico de Garden Kids, que articula experiencias educativas lúdicas, significativas y contextualizadas, diseñadas por los equipos educativos de cada establecimiento, con autonomía pedagógica y en coherencia con los núcleos y objetivos de aprendizaje definidos por el currículum nacional.

Este programa se sustenta en la convicción de que los aprendizajes más profundos se producen cuando los niños y niñas participan activamente en experiencias que conectan con su realidad, sus intereses y su mundo emocional. Fun Activities fortalece el vínculo con las familias, la identidad institucional y el sentido de comunidad educativa, integrando iniciativas transversales como San Viernes, Set Viajero, celebraciones culturales, actividades comunitarias y proyectos estacionales.

Durante el año 2026, Fun Activities se proyecta y fortalece, incorporando de manera sistemática los siguientes programas pedagógicos:

1.-English Time

English Time es el espacio pedagógico de acercamiento temprano al idioma inglés, integrado de manera lúdica, cotidiana y significativa a las experiencias educativas de niños y niñas desde sala cuna hasta jardín infantil. Este programa no tiene por objetivo la enseñanza formal del idioma ni la adquisición de estructuras gramaticales, sino la familiarización progresiva con una segunda lengua, a través de estímulos visuales, auditivos y fonéticos propios de la etapa de desarrollo.

El idioma inglés se incorpora de forma diaria en las rutinas pedagógicas, especialmente durante los momentos de saludo y despedida, mediante canciones y expresiones simples que favorecen la audición, la pronunciación inicial y la asociación

positiva con una segunda lengua. Asimismo, el inglés se trabaja a través de juegos, palabras clave, imágenes y situaciones cotidianas, promoviendo la apertura cultural.

Durante el año 2026, el programa se fortalecerá mediante la incorporación de aprestos de apoyo, utilizados históricamente por la institución, los cuales serán implementados principalmente en los niveles medios. Este material tendrá como propósito complementar y potenciar el proceso de aprendizaje, asegurando su coherencia con los lineamientos pedagógicos institucionales y contribuyendo a la mejora continua de la experiencia educativa.

Asimismo, English Time contempla la capacitación y el acompañamiento permanente del equipo educativo, liderado por una profesora de inglés, resguardando que las experiencias propuestas sean coherentes, respetuosas de los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, y alineadas con los principios y sellos del Proyecto Educativo Institucional.sg

2.- Play & Move

Play and Move es el programa que integra el juego, la actividad física y el deporte como experiencias formativas fundamentales para el desarrollo integral de niños y niñas. Este programa se articula con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y con la evolución normativa que establece la obligatoriedad de incorporar espacios de actividad física y deporte en el sistema educativo a partir del año 2027.

Desde una mirada pedagógica y no competitiva, Play & Move concibe el deporte como una experiencia lúdica, exploratoria y formativa, que favorece el desarrollo psicomotor, la conciencia corporal, el trabajo en equipo, el respeto por otros y la adquisición progresiva de hábitos de vida activa. En este marco, el programa integra el juego corporal propio de la educación parvularia con una aproximación inicial a distintas disciplinas deportivas, promoviendo el interés, la exploración y el vínculo significativo con la actividad física.

A lo largo del año, los niños y niñas participan en experiencias vinculadas a diversos deportes, permitiendo una aproximación progresiva, pertinente a su etapa de desarrollo y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Estas experiencias incorporan tanto el juego como el conocimiento general de cada disciplina, incluyendo sus principios básicos y elementos

culturales asociados, fortaleciendo así una comprensión amplia del deporte como experiencia formativa.

Todas las experiencias se desarrollan de manera adaptada, priorizando el juego, la exploración y el bienestar integral de los niños y niñas, resguardando siempre un enfoque educativo por sobre cualquier lógica competitiva.

3.- My Garden city

El **Programa de Formación Ciudadana My Garden City** forma parte del sello formativo de Garden Kids y se orienta al desarrollo de habilidades sociales, la convivencia, el autocuidado, la seguridad, el respeto por las normas y la conciencia del entorno desde la primera infancia.

Este programa se desarrolla a través de un enfoque narrativo y progresivo, que incorpora el uso de personajes y relatos como recurso pedagógico central, permitiendo abordar contenidos ciudadanos de manera cercana, significativa y acorde a la etapa de desarrollo de los niños y niñas. En este contexto, los distintos personajes —entre ellos Johnny Marmota, Lucas, villano carbónico y sus secuaces, Bruno y Dominga, entre otros— actúan como mediadores pedagógicos que facilitan la comprensión de la vida en comunidad, el cuidado personal y colectivo, la resolución pacífica de conflictos y la participación responsable.

My Garden City se proyecta como un entorno formativo dinámico, en constante desarrollo, que integra nuevos personajes, historias y situaciones, construyendo un universo coherente que evoluciona junto a los niños y niñas y que forma parte de su experiencia educativa. Este enfoque permite generar mayor vinculación, identificación y continuidad en los aprendizajes, fortaleciendo la internalización de valores y habilidades sociales.

Asimismo, el programa se articula con entornos digitales propios, en coherencia con el contexto de modernidad en el que se desarrollan los niños y niñas del siglo XXI. En este sentido, My Garden City reconoce que las nuevas generaciones nacen y crecen en un entorno profundamente digitalizado, por lo que asume el desafío de integrar estos elementos de

manera pedagógica, consciente y formativa, siempre resguardando una base humana sólida en el proceso educativo. A través de su canal Youtube, se dispone de un espacio accesible para toda la comunidad, donde se comparten contenidos audiovisuales —principalmente videos educativos— que son elaborados con las historias que recreamos con los equipos técnicos. Estos recursos no solo permiten proyectar experiencias de aprendizaje más allá del aula, sino que también promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y digitales desde una perspectiva formativa. De este modo, el uso de herramientas digitales no se concibe como un fin en sí mismo, sino como un medio educativo intencionado, que busca preparar a los niños y niñas para interactuar de manera crítica, responsable y significativa con el entorno digital que formará parte de su vida futura.

4.- Inspiring People

El programa *Inspiring People* se orienta a la incorporación sistemática de referentes históricos y contemporáneos significativos como parte del proceso formativo de los niños y niñas, con el propósito de fortalecer la construcción de sentido, la identidad social y la comprensión del entorno cultural en el que se desarrollan. A través de este programa, se reconoce que el mundo actual es el resultado de trayectorias humanas diversas, cuyas acciones, decisiones y contribuciones han incidido de manera relevante en el desarrollo de la sociedad, constituyéndose en fuentes de aprendizaje y reflexión desde las primeras etapas de la vida.

En coherencia con una propuesta educativa centrada en la formación integral para el siglo XXI, *Inspiring People* promueve el acercamiento a distintos referentes desde una perspectiva pedagógica que favorece el aprendizaje situado y contextualizado, permitiendo a los niños y niñas comprender que el conocimiento no se construye de manera abstracta, sino en relación con experiencias humanas concretas, insertas en determinados contextos históricos, sociales y culturales. De este modo, el programa contribuye al desarrollo del pensamiento crítico inicial, la curiosidad intelectual y la capacidad de reconocer múltiples formas de aportar a la sociedad.

Asimismo, esta propuesta se sustenta en el principio de diversidad de trayectorias, incorporando referentes provenientes de distintos ámbitos —sociales, culturales, científicos,

artísticos y comunitarios— y de diferentes contextos, tanto locales como globales. Esto permite ampliar la mirada de los niños y niñas respecto del mundo que habitan, promoviendo una comprensión inclusiva y respetuosa de las distintas formas de desarrollo humano.

De manera complementaria, el programa reconoce y potencia el rol activo del equipo técnico-pedagógico como mediador del aprendizaje, favoreciendo la implementación de estrategias didácticas que integran recursos narrativos, expresivos y lúdicos. En este sentido, se promueve la recreación pedagógica de historias y trayectorias de vida mediante recursos interpretativos, corporales y simbólicos, que permiten dar vida a los contenidos abordados y generar experiencias de aprendizaje significativas. Este enfoque no solo enriquece la comprensión de los referentes, sino que también fortalece la dimensión expresiva, creativa y vincular del proceso educativo.

Inspiring People se concibe, a su vez, como un programa dinámico y en permanente actualización, que responde a la evolución del conocimiento y a los cambios propios de la sociedad contemporánea. En este sentido, la selección de referentes no es estática, sino que se enriquece progresivamente con nuevas figuras que, desde sus respectivos ámbitos, continúan generando impactos positivos en la sociedad, permitiendo mantener una propuesta educativa vigente, pertinente y conectada con los desafíos del futuro.

De esta manera, el programa favorece el desarrollo de aprendizajes significativos al vincular a los niños y niñas con relatos de vida que no solo inspiran, sino que también les permiten comprender el valor del esfuerzo, la creatividad, la perseverancia y el compromiso con el entorno, contribuyendo a la formación de sujetos capaces de proyectarse activamente en la sociedad desde una base reflexiva, ética y consciente.

5. San Viernes

El programa *San Viernes* se configura como una estrategia pedagógica y comunitaria orientada a promover la valoración de la diversidad cultural a través de experiencias significativas vinculadas a la alimentación, las tradiciones y los contextos socioculturales. Esta instancia involucra activamente a toda la comunidad educativa —niños y niñas, equipo

técnico-pedagógico, personal del establecimiento y familias—, consolidándose como un espacio de encuentro, participación y construcción colectiva de aprendizaje.

Desde una perspectiva formativa, *San Viernes* reconoce la cocina y las preparaciones culinarias como expresiones culturales que permiten acceder de manera concreta y significativa a las tradiciones, historias y características propias de distintos contextos. En este sentido, la experiencia no se limita exclusivamente a la exploración de países, sino que se concibe de manera amplia, integrando diversas preparaciones, relatos y manifestaciones culturales que permiten comprender el origen, sentido y valor de los alimentos como parte del patrimonio social y cultural.

En coherencia con un enfoque de aprendizaje situado, el programa favorece la conexión entre los contenidos abordados y las experiencias de vida de los niños y niñas, incorporando las trayectorias culturales presentes en la comunidad educativa. Esto permite relevar la riqueza de un contexto cada vez más diverso y cosmopolita, donde las familias cumplen un rol fundamental en la transmisión de saberes, tradiciones y prácticas culturales, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el espacio educativo.

Asimismo, *San Viernes* promueve experiencias pedagógicas de carácter participativo, lúdico y sensorial, en las que el acto de compartir, preparar y conocer alimentos se transforma en una oportunidad para desarrollar habilidades sociales, actitudes de respeto, apertura a la diversidad y sentido de pertenencia. De esta manera, la experiencia se configura como un espacio de cierre significativo, que permite a la comunidad educativa encontrarse desde el disfrute, la colaboración y el reconocimiento mutuo.

En su conjunto, este programa, que se realiza 1 vez por mes, contribuye a la formación integral de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de una mirada inclusiva, el reconocimiento de la diversidad cultural como valor y la comprensión de que las tradiciones y formas de vida se expresan también a través de lo cotidiano, como es la alimentación, fortaleciendo así una educación conectada con la realidad social y cultural del mundo contemporáneo.

6. Stem Project

El *Proyecto STEM* se constituye como una estrategia pedagógica institucional orientada a promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la integración de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, en coherencia con las demandas formativas del siglo XXI. Este enfoque reconoce que las nuevas generaciones se desarrollan en un contexto globalizado, altamente interconectado y en permanente transformación, donde el acceso al conocimiento, la innovación y la tecnología forman parte esencial de la vida cotidiana y de las oportunidades futuras.

En este sentido, el proyecto no solo busca favorecer el desarrollo de habilidades como la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino también ampliar la comprensión del entorno desde una perspectiva contextualizada, que permita a los niños y niñas vincular los aprendizajes con experiencias reales y significativas. De esta manera, el enfoque STEM se proyecta más allá del espacio educativo, incorporando el reconocimiento de las oportunidades que ofrece el entorno —la ciudad, la tecnología y las redes de conocimiento— como espacios de aprendizaje complementarios.

Asimismo, el *Proyecto STEM* se configura como una instancia clave para el fortalecimiento del vínculo entre la familia y el establecimiento, promoviendo un rol activo y protagónico de los apoderados en el proceso educativo. Esta participación trasciende la colaboración puntual, posicionando a las familias como agentes formativos que, en conjunto con los niños y niñas, exploran, investigan y construyen conocimiento, favoreciendo una experiencia educativa compartida y significativa. En un contexto social caracterizado por la diversidad cultural y la interconexión global, esta articulación permite integrar distintas miradas, experiencias y saberes, enriqueciendo el proceso formativo desde una perspectiva amplia e inclusiva.

El proyecto es liderado y promovido por el equipo directivo de los establecimientos, en conjunto con la administración general, quienes establecen los lineamientos técnico-pedagógicos y resguardan la coherencia de su implementación, asegurando su alineación con los objetivos institucionales y con una educación centrada en el desarrollo de competencias para el futuro. En este marco, la propuesta fomenta el aprendizaje colaborativo y la

construcción colectiva de experiencias, articulando la participación de la comunidad educativa en torno a objetivos comunes.

En términos de su desarrollo, el *Proyecto STEM* se organiza como una experiencia formativa de carácter semestral, en la cual se invita a las familias a participar activamente en la exploración de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática a partir de diversas alternativas propuestas por el establecimiento. Estas experiencias consideran el acercamiento a contextos reales de aprendizaje —como espacios de la ciudad, entornos tecnológicos o instancias vinculadas al conocimiento aplicado— permitiendo a los niños y niñas, junto a sus familias, ampliar su comprensión del mundo desde una perspectiva concreta y significativa. Posteriormente, al cierre de cada semestre, se promueve la socialización de estas experiencias a nivel de cada grupo educativo, mediante instancias de presentación colectiva que permiten compartir aprendizajes, reflexiones y descubrimientos, fortaleciendo así el sentido de comunidad, el aprendizaje colaborativo y la valoración del proceso vivido.

Finalmente, el *Proyecto STEM* se proyecta como una base para el desarrollo de instancias organizativas y participativas dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo progresivamente la colaboración entre las familias y el establecimiento. A través de experiencias compartidas, como la socialización de proyectos y espacios de encuentro pedagógico, se promueve la construcción de una cultura comunitaria activa, que sienta las bases para futuras formas de organización y participación, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y educativo.

De esta manera, el proyecto no solo impulsa el acercamiento temprano a las áreas STEM, sino que también configura una experiencia formativa que integra conocimiento, comunidad y proyección futura, preparando a los niños y niñas para desenvolverse de manera activa, informada y significativa en un mundo en constante evolución.

Articulación Fun Activities e integraciones 2026

Los programas que conforman *Fun Activities 2026* cuentan con instrumentos de planificación anual que detallan sus objetivos específicos, contenidos, estrategias metodológicas y proyecciones para el año lectivo, permitiendo su adecuada articulación con los objetivos de aprendizaje definidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Estos instrumentos constituyen herramientas de gestión pedagógica que favorecen la coherencia, el seguimiento y la evaluación sistemática de las experiencias educativas, asegurando su integración efectiva al Proyecto Educativo Institucional.

La planificación se concibe como un marco orientador de carácter flexible, que permite a los equipos educativos implementar, ajustar y fortalecer los programas en función de las necesidades de cada comunidad, resguardando su pertinencia y su impacto formativo en los niños y niñas. Cabe señalar que los documentos de planificación detallada y sus respectivos anexos de implementación corresponden a material de carácter estratégico y de uso interno institucional, por lo que no forman parte del presente documento público.

En el marco del fortalecimiento del enfoque pedagógico integral, durante el año 2026 se incorporan nuevos roles al equipo técnico-pedagógico, con el propósito de ampliar las capacidades institucionales y dar respuesta a los desafíos actuales del contexto educativo.

En primer lugar, se integra una profesional del área de Terapia Ocupacional, cuyo rol se orienta a acompañar los procesos educativos desde una perspectiva interdisciplinaria, apoyando a los equipos pedagógicos en la identificación y abordaje de necesidades específicas del desarrollo, la participación y el bienestar de los niños y niñas. Su labor considera la elaboración de orientaciones y planes de acción, la entrega de criterios técnicos especializados y el trabajo colaborativo con directoras, equipos educativos y administración, contribuyendo a la toma de decisiones pedagógicas desde un enfoque preventivo, formativo e inclusivo.

Asimismo, se incorpora una profesional responsable del área de inglés, quien tendrá a su cargo la coordinación, fortalecimiento y seguimiento del programa institucional *English Time*. Su rol contempla la capacitación de los equipos educativos, la definición de lineamientos metodológicos y el aseguramiento de la correcta implementación del programa

en los distintos niveles. Este proceso será evaluado al término del primer semestre, permitiendo ajustar y proyectar su desarrollo en función de los resultados y de las necesidades detectadas.

Finalmente, se integra una encargada de convivencia escolar, profesional del área de la psicología, cuyo propósito es liderar y fortalecer las estrategias institucionales vinculadas al bienestar, la convivencia y la salud socioemocional de la comunidad educativa. Entre sus funciones se considera el diseño e implementación de programas de mejora, el acompañamiento a equipos y familias, y la coordinación de instancias formales de gestión de la convivencia, promoviendo una cultura organizacional basada en el respeto, la participación y el desarrollo integral.

Estas incorporaciones responden a una visión institucional que busca consolidar un modelo educativo robusto, interdisciplinario y coherente con los desafíos de la educación contemporánea, fortaleciendo tanto la calidad de los procesos pedagógicos como el desarrollo integral de los niños y niñas en un entorno educativo cada vez más complejo y diverso.

Síntesis Curricular

El currículum de Garden Kids se configura como una propuesta integral, actualizada y coherente, que articula el currículum nacional con programas propios, innovación pedagógica, participación familiar y una mirada profunda del rol de la educación parvularia en la sociedad.

Desde esta base, Garden Kids promueve una educación que no solo cuida, sino que educa, forma, acompaña y proyecta, reconociendo que cada experiencia vivida en la primera infancia deja huellas significativas en la trayectoria de vida de niños y niñas.

Estrategias Pedagógicas y Organizacionales

1. **Equipo educativo profesionalizado**, en permanente búsqueda de la excelencia pedagógica, con apertura a la innovación, actualización

metodológica y reflexión sobre la práctica, integrando avances provenientes de investigaciones nacionales e internacionales en educación parvularia.

2. **Formación y capacitación continua para todo el personal**, incorporando instancias de desarrollo personal y profesional, formación en Bases Curriculares, primeros auxilios, prevención de riesgos, bienestar laboral y acompañamiento a través de herramientas como el coaching educativo.
3. **Cuidado del equipo humano**, promoviendo condiciones laborales que favorezcan el bienestar, la conciliación y la calidad del trabajo educativo, incluyendo la implementación anticipada de la reducción de la jornada laboral y la búsqueda constante de mejoras organizacionales.
4. **Promoción de la pregunta como estrategia pedagógica**, entendiendo el “¿por qué?” infantil como expresión de curiosidad, asombro y pensamiento incipiente. Más que entregar respuestas cerradas, se estimula la exploración, la formulación de hipótesis y la construcción autónoma de significados.
5. **Vinculación activa con las familias**, mediante instancias formales e informales de comunicación, encuentros pedagógicos, redes digitales y espacios de reflexión compartida, reconociendo a madres, padres y cuidadores como actores centrales del proceso educativo.

Currículum Propio de Enfoque Integral

El Proyecto Educativo de Garden Kids se sustenta en un currículum propio de enfoque integral, entendido como una propuesta pedagógica que concibe el desarrollo de niños y niñas como un proceso global, interrelacionado y continuo, donde las dimensiones cognitiva, emocional, social, corporal, ética y expresiva se articulan de manera coherente desde la primera infancia.

Este enfoque se encuentra plenamente alineado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), las cuales conciben al niño y la niña como sujetos de derechos, protagonistas activos de su aprendizaje y personas íntegras, cuyo desarrollo no puede fragmentarse en áreas aisladas, sino que debe abordarse de manera holística, respetando sus ritmos, intereses y contextos.

El currículum integral reconoce que el aprendizaje en la educación parvularia se construye a partir de la experiencia, el juego, la interacción, el movimiento, el lenguaje, la exploración del entorno y los vínculos afectivos significativos. Desde esta perspectiva, las experiencias educativas no se organizan como asignaturas rígidas, sino como oportunidades pedagógicas integradas, intencionadas y contextualizadas, que permiten a los niños y niñas aprender de manera activa y significativa.

Garden Kids adopta este enfoque integral desde una mirada contemporánea, incorporando elementos propios de su identidad institucional, tales como:

- la centralidad del bienestar y la afectividad,
- el fortalecimiento del apego seguro y la educación emocional,
- el protagonismo del juego como motor del aprendizaje,
- la integración de la familia como agente educativo relevante,
- y el desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y autodeterminadas, que se implementan al interior del programa institucional Fun Activities, el cual actúa como un marco pedagógico flexible que permite integrar, actualizar y proyectar distintas iniciativas según el desarrollo normativo, las necesidades de la comunidad educativa y los énfasis definidos para cada período lectivo.

Desde este enfoque, Fun Activities incorpora y articula experiencias tales como el Momento del Deporte, la Formación Ciudadana, el acercamiento temprano al idioma inglés y diversos proyectos transversales institucionales, los cuales no constituyen programas aislados, sino expresiones pedagógicas dinámicas del propio Fun Activity, susceptibles de adaptarse, renovarse o redefinirse en el tiempo, manteniendo siempre coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y con el sello educativo de Garden Kids.

Este currículum propio no se contrapone a la normativa vigente, sino que la profundiza y operacionaliza, permitiendo que los equipos educativos diseñen experiencias pedagógicas coherentes con los principios de la educación parvularia, con sentido, intencionalidad y pertinencia cultural, resguardando siempre el interés superior del niño y la niña.

En este marco, el enfoque integral se traduce en una práctica pedagógica reflexiva, flexible y consciente, que articula planificación, evaluación, acompañamiento y

retroalimentación, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo pleno de las potencialidades de cada niño y niña, en un ambiente seguro, respetuoso y estimulante.

Referentes pedagógicos y normativos del enfoque integral

El currículum integral desarrollado por Garden Kids se sustenta en los siguientes marcos conceptuales y normativos:

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018).
- Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (CPEIP, 2019).
- Enfoques constructivistas y humanistas del aprendizaje, que conciben al niño como sujeto activo, social y cultural.
- Principios de la educación integral promovidos por organismos internacionales como UNESCO y UNICEF, que reconocen la primera infancia como una etapa clave para el desarrollo humano.

Traducción práctica del currículum integral en Garden Kids

En Garden Kids, el currículum integral se expresa concretamente en:

- experiencias pedagógicas integradas y significativas,
- proyectos institucionales propios,
- metodologías activas y lúdicas,
- valoración del desarrollo emocional y social al mismo nivel que el cognitivo,
- y una fuerte coherencia entre el proyecto educativo, los sellos institucionales y la práctica pedagógica cotidiana.

X.- Implementación del Currículo en la Jornada

Organización del Tiempo y del Espacio

La implementación del currículo en la jornada educativa de Garden Kids se sustenta en una organización intencionada, flexible y coherente del tiempo y del espacio, entendidos como elementos pedagógicos fundamentales para el desarrollo integral de niños y niñas.

La organización del tiempo se concibe como un proceso dinámico, que articula de manera equilibrada las experiencias pedagógicas, los momentos de juego, los hábitos de cuidado personal, la alimentación y el descanso, resguardando siempre el bienestar, la seguridad y la estabilidad emocional de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, el tiempo no se entiende como una secuencia rígida de actividades, sino como una estructura predecible y flexible, que otorga seguridad, confianza y sentido a la jornada, permitiendo al mismo tiempo responder a los intereses, ritmos y necesidades del grupo.

La experiencia y reflexión permanente de los equipos educativos ha permitido definir una organización del tiempo sugerida para ambas jornadas y para los distintos niveles, la cual busca equilibrar las dimensiones asistenciales, pedagógicas y relacionales del quehacer educativo, promoviendo ambientes potenciadores de aprendizaje, participación y autonomía progresiva.

Asimismo, la organización del espacio educativo responde a una concepción amplia e intencionada, entendiendo el ambiente como un agente activo del aprendizaje. Los espacios —tanto interiores como exteriores— se diseñan y disponen considerando aspectos físicos, funcionales y estéticos, tales como luminosidad, ventilación, distribución del mobiliario, selección de materiales y accesibilidad, con el propósito de ofrecer oportunidades variadas de juego, exploración, interacción, elección y reflexión.

La calidad de los espacios es un elemento clave para el logro de los aprendizajes, por lo que se resguarda que estos sean seguros, estimulantes y coherentes con los objetivos pedagógicos, favoreciendo experiencias significativas y respetuosas de la diversidad y singularidad de cada niño y niña. En este marco, se promueve también la participación activa

de los propios niños y niñas en la organización y resignificación de los espacios, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad grupal y la valoración del entorno.

Desde esta mirada, la flexibilidad, la creatividad y la intencionalidad pedagógica orientan tanto la organización del tiempo como del espacio, permitiendo que la jornada educativa se constituya como una experiencia integral, coherente con el Proyecto Educativo Institucional y con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

A continuación, se presenta la organización general del tiempo de la jornada educativa para los niveles de Sala Cuna y Jardín Infantil, considerando las particularidades de cada etapa del desarrollo.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN SALA CUNA

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO – SALA CUNA

Hora	Período	Núcleo / Aprendizaje Esperado	Sugerencia de Actividad
	Recepción	Convivencia / Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia social	Planificación de periodos fijos
	Colación	Autonomía / Adaptarse a rutinas básicas de alimentación y de cuidado personal.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Saludo	Convivencia / Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia social	PROYECTO INGLES Los días de la semana ¿Quién vino? ¿Como está el tiempo? Repasar los objetos del aula
	Actividad variable	Según planificación	Actividades según plan anual
	Patio	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	PROGRAMA SPORT TIME Actividad de deporte según calendario mensual
	Almuerzo	Autonomía/ adaptarse a ciertas rutinas básicas de alimentación, dentro de un contexto distinto a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Siesta	Autonomía/ adaptarse a rutinas básicas en un contexto distinto a su	Planificación periodos de transito

Hora	Período	Núcleo / Aprendizaje Esperado	Sugerencia de Actividad
		hogar y sensible a sus necesidades personales.	
	Once / leche	Autonomía / Adaptarse a rutinas básicas de alimentación y de cuidado personal.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Patio	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	PROYECTO SPORT TIME Actividad de deporte según calendario mensual
	Actividad Variable	Según planificación semanal	Actividades según plan anual
	Trabajo de texto	Según eje temático	Solo Sala Cuna Mayor e Inicial
	Juego libre	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	Elección libre de materiales
	Cena	Autonomía / Rutinas de alimentación	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Hábitos higiénicos	Autonomía / Rutinas de cuidado personal	Planificación de transito
	Despedida	Lenguaje verbal/ Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas.	PROYECTO INGLES Canción de despedida Objetos del aula

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN NIVELES MEDIOS-JARDIN

HORA	PERIODO	NÚCLEO / APRENDIZAJE ESPERADO	SUGERENCIA DE ACTIVIDAD
	Recepción	Convivencia / Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia social	Planificación de periodos fijos
	Colación	Autonomía / Adaptarse a rutinas básicas de alimentación y de cuidado personal.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Saludo	Convivencia / Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia social	PROYECTO INGLES Los días de la semana ¿Quién vino? ¿Como está el tiempo? Repasar los objetos del aula
	Actividad variable	Según planificación	Actividades según plan anual
	Patio	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	PROYECTO SPORT TIME Deporte según planificación mensual

HORA	PERIODO	NÚCLEO / APRENDIZAJE ESPERADO	SUGERENCIA DE ACTIVIDAD
	Texto	Según eje temático	Trazos – Números - Ingles
	Formación ciudadana	Desarrollo personal y social / Formación ciudadana	Experiencias orientadas al reconocimiento de normas, roles y convivencia, a partir del programa My Garden City , según planificación mensual
	Almuerzo/habito higiénicos	Autonomía / Adaptarse a rutinas básicas de alimentación y de cuidado personal.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Siesta / juegos tranquilos	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas. Según planificación semanal.	Actividades de calma/juego libre/Descanso
	Texto	Según eje temático	Trazos – Números - Ingles
	Juego libre	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	Elección libre de materiales /Actividad de tránsito
	Actividad variable	Según planificación	Actividades según plan anual
	Once	Autonomía / Adaptarse a rutinas básicas de alimentación y de cuidado personal.	Apoyo en la autonomía progresiva de la alimentación /Planificación de periodos de transito
	Patio	Convivencia / Compartir con otros niños y adultos habituales, en distintas situaciones lúdicas.	PROYECTO SPORT TIME Deporte según planificación mensual
	Juego tranquilo (Cuentos)	Comunicación integral / Favorecer la comprensión, expresión y disfrute del lenguaje	Escucha de cuentos, relatos breves, exploración de libros en espacios de calma
	Despedida	Lenguaje verbal/ Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas.	PROYECTO INGLES Canción de despedida Objetos del aula

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

La organización de los espacios educativos en Garden Kids constituye un componente fundamental del Proyecto Educativo Institucional, en tanto incide directamente en el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de niños y niñas, así como en el desarrollo del quehacer pedagógico del equipo educativo.

Las salas, patios, espacios de hábitos higiénicos y áreas comunes deben cumplir con los estándares exigidos por la normativa vigente, asegurando condiciones de seguridad, higiene y funcionalidad. Junto con ello, estos espacios deben propiciar la libertad pedagógica

del equipo educativo, permitiendo la construcción de ambientes lúdicos, estimulantes y atractivos para lactantes y párvulos, acordes a sus etapas de desarrollo.

Asimismo, los espacios del establecimiento deben configurarse como ambientes inspiradores para toda la comunidad educativa, reflejando de manera coherente el espíritu, los valores y los sellos del Proyecto Educativo Institucional de Garden Kids. Para ello, se establecen orientaciones generales que guían la ambientación y organización de los distintos espacios.

Salas

Las salas de actividades deben ser concebidas como espacios pedagógicos flexibles, dinámicos y significativos, que favorezcan el aprendizaje activo, el juego y la exploración. En este sentido, deberán contar con:

- Panel técnico visible y actualizado.
- Mobiliario móvil, que permita reorganizar el espacio en función de las experiencias pedagógicas y promueva el aprendizaje.
- Modulares lineales
- Ambientación de paneles de aula con goma eva.
- Materiales didácticos adecuados a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas.
- Uso de los colores institucionales, reforzando la identidad del establecimiento.
- Rincones pedagógicos u otras formas de organización del espacio que favorezcan el juego y la autonomía (pensamiento lógico matemático, expresión artística, entorno natural y social,)
- Presencia explícita de los valores institucionales.
- Señaléticas de seguridad, visibles.
- Protocolos internos visibles y accesibles para el equipo educativo (accidente, alimentación, siesta, recepción y entrega,).
- Espejos de estimulación en salas cuna.
- PAE

Salas de Hábitos Higiénicos

Los espacios destinados a hábitos higiénicos deben resguardar condiciones óptimas de higiene, seguridad y estimulación, especialmente en el caso de lactantes. Estos espacios deberán considerar:

- Espejos a la altura de los niños y niñas.
- Protocolos internos visibles y actualizados (lavado de manos, muda, control de esfínter, lavado de dientes).
- Señaléticas de seguridad pertinentes.
- Implementación higiénica acorde a la normativa vigente.

Patios

Los patios y espacios exteriores constituyen instancias pedagógicas relevantes para el juego, el movimiento y la exploración. Su organización debe favorecer tanto el juego libre como las actividades dirigidas, resguardando siempre la seguridad de los niños y niñas. Para ello, deberán contemplar:

- Ambientación acorde a la etapa de desarrollo.
- Espacios destinados a juegos dirigidos.
- Espacios para el juego libre.
- Señaléticas de seguridad visibles.
- Protocolos relacionados con el uso seguro del espacio(punto rojo).

Espacios Comunes

Los espacios comunes del establecimiento deben reforzar la identidad institucional y promover una convivencia respetuosa y segura. En este sentido, deberán considerar:

- Señaléticas de seguridad.
- Espacios visualmente acogedores y coloreados.

- Presencia de los valores institucionales como elemento transversal.
- Espacios para Docentes y Personal de Servicio.

Garden Kids reconoce la importancia de contar con espacios adecuados para el bienestar, la organización y el trabajo del equipo humano. Por ello, los espacios destinados a docentes y personal de servicio deberán ofrecer condiciones que favorezcan la comodidad, la distensión y el desempeño profesional, considerando:

Comedor habilitado.

- Mobiliario que permita distensión y comodidad (mesas, sillas, casilleros).
- Implementos básicos como microondas, refrigerador u otros según corresponda.
- Presencia de los valores institucionales y sellos organizacionales, reforzando la cultura organizacional.

Cocina

- Implementación según normativa
- Registros de temperatura en equipos fríos
- Proyecto de alimentación y minutas.
- Horarios de alimentación (PAE).
- Pizarra Blanca para anotaciones (alimentación especial diaria).
- Señalética visible.
- Protocolos (ausentismo, higiene cocina).

XI. Dimensiones del trabajo

Dimensión Gestión de Recursos

Garden Kids cuenta con una estructura de administración centralizada, a cargo de Grupo Altavista, organización responsable de la gestión administrativa, financiera y de soporte

institucional de los establecimientos que conforman la red. Esta estructura permite que los jardines infantiles concentren su labor principal en el quehacer pedagógico, resguardando la eficiencia, el orden y la sostenibilidad del proyecto educativo.

La gestión de recursos se realiza de manera coordinada entre el equipo educativo de cada establecimiento y el equipo multidisciplinario de Grupo Altavista, considerando las necesidades pedagógicas, operativas y de funcionamiento levantadas desde los jardines. Los recursos destinados a cada establecimiento se analizan y asignan de forma mensual, en función de criterios técnicos, pedagógicos y presupuestarios previamente definidos.

Asimismo, cuando se presentan necesidades imprevistas o situaciones extraordinarias, estas son informadas y evaluadas oportunamente, permitiendo que la administración provea los recursos necesarios para resguardar la continuidad del servicio educativo, el bienestar de los niños y niñas y el adecuado funcionamiento del establecimiento.

Este modelo de gestión favorece una administración responsable, transparente y alineada con los objetivos pedagógicos, fortaleciendo la articulación entre gestión y educación como pilares complementarios del proyecto institucional.

Dimensión Convivencia Escolar

La convivencia escolar en Garden Kids se sustenta en el Reglamento de Convivencia Escolar, instrumento normativo que orienta las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente basado en el respeto, la participación, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Este documento se encuentra disponible para su revisión permanente en la página web institucional, siendo responsabilidad de madres, padres y apoderados conocer, revisar y consultar sus disposiciones cuando lo estimen necesario.

En coherencia con una gestión dinámica y formativa de la convivencia, el reglamento es objeto de revisión periódica, convocando al equipo directivo y pedagógico a instancias de análisis que permitan evaluar su funcionamiento, identificar oportunidades de mejora y ajustar sus lineamientos en función de las necesidades de la comunidad educativa, resguardando siempre el cumplimiento de la normativa vigente y el interés superior del niño y la niña. Las modificaciones que se deriven de este proceso son comunicadas oportunamente,

promoviendo espacios de participación que favorezcan el fortalecimiento de una convivencia escolar sana, respetuosa y coherente con los principios institucionales.

Como parte del fortalecimiento de este ámbito, durante el año 2026 se incorpora la figura de una Encargada de Convivencia Escolar, profesional del área de la psicología educacional, quien tendrá la responsabilidad de liderar, coordinar y dar seguimiento a las estrategias institucionales vinculadas a la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa. Dentro de sus funciones se contempla la conducción del Comité de Convivencia Escolar, la implementación y monitoreo del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, así como la atención y acompañamiento de las distintas necesidades que surjan al interior de la comunidad, tanto a nivel de niños y niñas, familias y equipos de trabajo.

Su rol se articula con los distintos instrumentos institucionales —entre ellos el Reglamento de Convivencia Escolar, el Reglamento Interno del Personal y el Plan de Gestión— asegurando coherencia, seguimiento y una mirada integral en la toma de decisiones. De este modo, se fortalece una gestión de la convivencia de carácter preventivo, formativo y sistemático, que no solo aborda situaciones específicas, sino que también promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en el respeto mutuo, la colaboración y el cuidado del entorno educativo.

Asimismo, la convivencia escolar se ve reforzada a través del Contrato de Prestación de Servicios Educativos, documento entregado a cada madre, padre y/o apoderado al momento del ingreso al establecimiento. Este contrato incorpora de manera explícita las normas y disposiciones más relevantes del Reglamento de Convivencia Escolar, estableciendo el compromiso de las familias con su conocimiento y cumplimiento, así como el acceso permanente a los documentos institucionales a través de los canales formales del establecimiento.

Dimensión Liderazgo

El liderazgo de cada establecimiento es ejercido por la Directora, quien cumple el rol de máxima autoridad pedagógica y de gestión a nivel de unidad educativa. La dirección tiene

como propósito guiar, coordinar y fortalecer el trabajo de la comunidad educativa, promoviendo una cultura de participación, responsabilidad y mejora continua.

El ejercicio del liderazgo se desarrolla a través de instancias formales de comunicación, tales como reuniones de equipo, entrevistas individuales, retroalimentaciones periódicas y espacios de coordinación, que permiten alinear el trabajo diario con el Proyecto Educativo Institucional.

La dirección debe mantener un liderazgo proactivo, participativo y formativo, orientado a la toma de decisiones pedagógicas oportunas, al acompañamiento de los equipos y a la construcción de un clima laboral y educativo coherente con los valores institucionales y el bienestar de niños y niñas.

Dimensión Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica en Garden Kids se caracteriza por su carácter sistemático, reflexivo y colaborativo. Para ello, la organización dispone de instancias periódicas de coordinación, seguimiento y evaluación del quehacer pedagógico.

Se realizan reuniones técnicas semanales, en las que participa el equipo educativo, orientadas a revisar la planificación, las prácticas pedagógicas y las experiencias de aprendizaje, identificando ajustes, necesidades o mejoras que requiera el proyecto educativo en su implementación cotidiana.

Asimismo, se desarrollan instancias de capacitación, acompañamiento y retroalimentación, junto con reuniones mensuales y semestrales de monitoreo, que permiten evaluar el avance del proyecto educativo, resguardar su coherencia con las Bases Curriculares y fortalecer la calidad de los procesos pedagógicos.

Este modelo de gestión pedagógica promueve una práctica educativa reflexiva, coherente y en permanente mejora, centrada en el desarrollo integral de niños y niñas y alineada con el sello educativo de Garden Kids.

XII. Contextos para el Aprendizaje

a. Ambiente Humano

Los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de vida, requieren para su crecimiento y desarrollo un clima educativo acogedor, cálido, afectuoso y seguro, que les permita establecer relaciones interpersonales significativas, sentirse valorados y reconocidos, y construir una imagen positiva y ajustada de sí mismos.

En Garden Kids, el ambiente humano se concibe como un elemento central del proceso educativo, donde la calidad de las relaciones adulto–niño resulta determinante para el desarrollo emocional, social y cognitivo. Un clima de confianza, respeto y afectividad favorece la comunicación, el encuentro y la participación activa, permitiendo que los niños y niñas exploren, se expresen y aprendan en un entorno protegido y estimulante.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente destacar el aporte de Paulo Freire, quien releva el diálogo como eje fundamental del proceso educativo, entendiendo la educación como una relación horizontal, basada en el respeto mutuo y la construcción compartida del conocimiento. En educación parvularia, esta mirada adquiere especial relevancia, ya que las interacciones afectivas y cognitivas influyen directamente en la calidad de los aprendizajes y en el bienestar integral de los niños y niñas.

El ambiente humano promovido por Garden Kids se sustenta, por tanto, en relaciones cercanas, respetuosas y dialogantes, coherentes con el enfoque humanista del proyecto educativo y con el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derecho y protagonistas de su aprendizaje.

b. Evaluación

La evaluación en Garden Kids se concibe como un proceso permanente, sistemático y formativo, orientado a recoger, analizar y reflexionar sobre información relevante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan retroalimentar y mejorar la práctica educativa en sus distintas dimensiones.

Evaluar implica no solo considerar los aprendizajes de los niños y niñas, sino también analizar los diversos componentes del proceso educativo, tales como la planificación, la organización del tiempo, las metodologías, los espacios educativos, la participación de la comunidad y la propia práctica pedagógica del equipo educativo.

El carácter permanente de la evaluación supone su presencia a lo largo de todo el proceso curricular, a través de instancias de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, mientras que su carácter sistemático exige coherencia con la planificación y análisis frecuente de los procesos educativos.

En este marco, resulta fundamental el rol del educador y la educadora en la observación, registro y selección de situaciones relevantes, que permitan evaluar de manera pertinente los aprendizajes esperados. La evaluación se apoya principalmente en información de carácter cualitativo, la cual entrega mayor profundidad respecto de qué, cómo y en qué medida los niños y niñas avanzan en sus aprendizajes.

Entre los instrumentos utilizados se consideran registros anecdóticos individuales y grupales, escalas de apreciación, rúbricas de evaluación y otros instrumentos centrados en la observación directa, permitiendo discriminar avances, identificar necesidades y orientar adecuadamente el proceso pedagógico. Los indicadores seleccionados, ya sean cualitativos o cuantitativos, apuntan a lo esencial del aprendizaje, considerando que muchas veces los avances se evidencian de manera progresiva y requieren más de una situación evaluativa para su confirmación.

La evaluación se desarrolla, además, en contextos habituales y significativos para los niños y niñas, evitando condiciones artificiales que desvirtúen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los criterios de evaluación se fundamentan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, resguardando coherencia con los aprendizajes esperados para cada etapa de desarrollo.

c. Comunidad

La comunidad educativa constituye un elemento clave para la potenciación de aprendizajes de calidad, en tanto la educación se concibe como un proceso integral y

compartido, en el que participan activamente diversos actores sociales en un trabajo coordinado, colaborativo y participativo.

En Garden Kids, la comunidad educativa se construye de manera intencionada, a partir del aporte y compromiso de educadoras, técnicos, asistentes, familias y equipos de apoyo, quienes comparten la responsabilidad de generar condiciones favorables para el bienestar, el desarrollo y la formación integral de los niños y niñas.

Los adultos que conforman la comunidad educativa tienen un rol fundamental en la generación de interacciones positivas, respetuosas y coherentes con los valores institucionales, contribuyendo a la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo socioemocional desde la primera infancia.

d. Planificación

La planificación pedagógica constituye un eje fundamental del proceso curricular, en tanto permite organizar, coordinar y dar sentido a las experiencias educativas, considerando los propósitos del proyecto educativo, las Bases Curriculares y las características de los niños y niñas.

Al planificar, se consideran los contextos actuales y los diversos escenarios a los que se enfrentan los niños y niñas, reflexionando permanentemente sobre qué enseñar, cómo hacerlo y con qué propósito, de modo de contextualizar las actividades en aula y responder de manera pertinente a los procesos de evaluación para el aprendizaje.

La planificación se concibe como un proceso reflexivo y dinámico, que invita a revisar, ajustar y fortalecer las prácticas pedagógicas, incorporando la investigación en la acción, la reflexión profesional y la búsqueda constante de mejores oportunidades educativas, en coherencia con los desafíos contemporáneos de la educación parvularia (MINEDUC).

XIII. Evaluación, Seguimiento y Proyecciones

Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa

La evaluación diagnóstica permite recoger antecedentes cualitativos y cuantitativos que orientan la planificación educativa, estableciendo las conductas de entrada y los niveles de aprendizaje de los niños y niñas, tanto a nivel grupal como individual.

La evaluación formativa se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo recoger información continua, analizar resultados y realizar ajustes oportunos en las distintas líneas de acción pedagógica.

La evaluación sumativa se realiza al término de unidades o períodos determinados, con el propósito de analizar los aprendizajes logrados y retroalimentar el proceso educativo, considerando habilidades amplias y aprendizajes significativos.

Todas las evaluaciones se realizan en coherencia con el currículum institucional y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, utilizando escalas de apreciación y otros instrumentos pertinentes.

Evaluación Seguimiento del PEI

El seguimiento y evaluación del PEI tiene por objetivo analizar el avance y cumplimiento de las dimensiones fundamentales del quehacer educativo, en relación con la misión, visión, valores y sellos institucionales de Garden Kids.

Este proceso considera protocolos, instrumentos y cronogramas internos, orientados a garantizar aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas. Para ello:

Durante el segundo semestre de cada año se convoca al equipo educativo para analizar aspectos relevantes del desarrollo anual, levantando propuestas de mejora y ajustes al proyecto educativo.

La directora, junto a su equipo, analiza las propuestas de la comunidad educativa y recoge opiniones de madres, padres y apoderados mediante reuniones calendarizadas anualmente.

Se aplican encuestas de percepción a los distintos actores de la comunidad educativa, cuyos resultados se sistematizan para la mejora continua del proyecto.

La información recopilada es analizada por la dirección, la sostenedora y el equipo directivo, evaluando su coherencia con los objetivos, valores y sellos institucionales.

Los resultados y ajustes definidos son socializados con funcionarios, familias y comunidad educativa.

Articulación, periodicidad y Vigencia del PEI

El Proyecto Educativo Institucional tiene una vigencia anual, siendo evaluado al término de cada período escolar, incorporando los ajustes, mejoras y proyecciones que surjan del proceso de seguimiento y evaluación.

Para su evaluación se consideran instrumentos de gestión tales como el Plan Anual, el Reglamento de Convivencia Escolar y los indicadores de gestión de personas.

Elementos de Articulación, periodicidad y vigencia del PEI

El Proyecto Educativo Institucional de Garden Kids tiene una vigencia anual, siendo objeto de análisis, seguimiento y evaluación permanente. Al término de cada período escolar, el PEI deberá incorporar todos aquellos ajustes, mejoras o actualizaciones que surjan como resultado del proceso sistemático de evaluación y reflexión institucional, resguardando siempre la coherencia con la misión, visión, valores y sellos educativos de la red.

Para su evaluación y actualización se consideran como instrumentos de gestión fundamentales el Plan Anual, el Reglamento de Convivencia Escolar y los indicadores de Gestión de Personas, los cuales permiten monitorear el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, organizacionales y formativos definidos por la institución.

XIV. Instrumentos de Articulación para la Evaluación del PEI

1. Plan Anual Sala Cuna

Objetivo General

Ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar su potencial, a través de situaciones educativas significativas que respeten su nivel de desarrollo, ritmos, gustos e intereses.

Propósito con las Familias

Generar condiciones y experiencias que incentiven la integración familia–comunidad, promoviendo la participación activa en actividades y eventos que fortalezcan el vínculo entre el establecimiento y las familias.

Propósito con los Niños y Niñas

Fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante experiencias pedagógicas lúdicas, afectivas y significativas, coherentes con la etapa de desarrollo de la sala cuna.

Propósito con el Equipo Educativo

Afianzar canales de comunicación, fortalecer la convivencia laboral y promover el crecimiento personal y profesional del equipo.

Ciclos de Evaluación

- Etapa Diagnóstica: Permite identificar los aprendizajes iniciales y orientar la planificación escolar.
- Finalización del Primer Semestre: Analiza los aprendizajes logrados y aquellos que requieren refuerzo o ajuste en la planificación.
- Finalización del Segundo Semestre y Año Escolar: Evalúa los aprendizajes alcanzados en relación con lo propuesto en el PEI, definiendo experiencias, estrategias o planes de mejora para el período siguiente.

Todas las evaluaciones se realizan mediante escalas de apreciación, coherentes con el enfoque de la educación parvularia.

2. Plan Anual Niveles Medios

Objetivo General

Ofrecer a niños y niñas experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar sus potencialidades a través de vivencias diarias, donde sean constructores activos de su aprendizaje, mediante experiencias pedagógicas intencionadas y preparadas por el adulto, respetando los resultados del diagnóstico, la madurez mental y cronológica.

Propósito con las Familias

Fortalecer la integración familia–comunidad mediante estrategias de participación activa y acompañamiento, favoreciendo transiciones educativas exitosas desde sala cuna a niveles medios y, posteriormente, hacia la escolaridad básica.

Propósito con los Niños y Niñas

Fomentar el aprendizaje integral a través de actividades lúdicas y pedagógicas, preparándolos en sus distintas áreas de desarrollo —cognitiva, social, emocional y adaptativa— para la siguiente etapa educativa, tanto en contenidos como en madurez y autonomía.

Propósito con el Equipo Educativo

Afianzar la comunicación, la convivencia laboral y el crecimiento personal, fortaleciendo herramientas pedagógicas y competencias profesionales específicas para los niveles medios.

Ciclos de Evaluación

- Etapa Diagnóstica: Define los aprendizajes prioritarios y orienta la planificación escolar.
- Finalización del Primer Semestre: Evalúa avances y ajusta las planificaciones según los logros observados.

- Finalización del Segundo Semestre y Año Escolar: Analiza los aprendizajes logrados y esperados en relación con el PEI, definiendo estrategias, experiencias o planes de mejora para el año siguiente.

Todas las evaluaciones se realizan mediante escalas de apreciación, asegurando coherencia con el currículum institucional y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Cierre del Apartado

Estos instrumentos de articulación permiten asegurar la coherencia, continuidad y mejora permanente del Proyecto Educativo Institucional de Garden Kids, fortaleciendo una gestión pedagógica reflexiva, sistemática y alineada con los principios de la educación parvularia y con el desarrollo integral de niños y niñas.

XV. REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Propósito

Promover un ambiente educativo armónico, basado en el respeto, el buen trato y la convivencia sana, donde toda la comunidad educativa pueda desenvolverse de manera coherente con los principios y valores institucionales.

Objetivo General

Ordenar la estructura, funciones e interrelaciones de los distintos estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de resguardar el bienestar de niños y niñas y favorecer el cumplimiento de los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, el Reglamento de Convivencia Escolar tiene por finalidad:

- Dar a conocer los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad educativa.

- Regular las relaciones interpersonales, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el enfoque de derechos, resguardando el bienestar de todos sus miembros.

El Reglamento de Convivencia Escolar es enviado formalmente a cada madre, padre y/o apoderado, quienes reciben el documento al momento del ingreso al establecimiento y cada vez que se realicen actualizaciones, a través de un link institucional, asegurando su acceso, conocimiento y comprensión. Este mismo mecanismo se utiliza para la difusión del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Indicadores para su Evaluación

La evaluación del Reglamento de Convivencia Escolar y de las relaciones al interior de la comunidad educativa se realizará mediante análisis cualitativos y sistemáticos, principalmente a partir de los resultados de las reuniones periódicas del Comité de Convivencia Escolar. Estos análisis quedarán debidamente registrados en los instrumentos institucionales correspondientes.

Para efectos de evaluación se considerarán, entre otros, los siguientes antecedentes:

- Entrevistas con madres, padres y/o apoderados, ya sea solicitadas por el equipo educativo o por las propias familias.
- Entrevistas con funcionarias y funcionarios, considerando tanto situaciones que requieran abordaje formativo como el reconocimiento de méritos, mejoras y acciones destacables.
- Acciones de integración de la comunidad educativa, evaluando las estrategias desarrolladas conjuntamente entre el equipo educativo, el estamento de madres, padres y apoderados, y la sostenedora, orientadas a fortalecer el sentido de comunidad.

El análisis del Reglamento de Convivencia Escolar se realizará de manera semestral, en coherencia con el Plan Anual. Sus resultados quedarán registrados y serán considerados al finalizar el año escolar para integrar aprendizajes, experiencias y ajustes pertinentes al Proyecto Educativo Institucional, como parte del proceso de evaluación de la comunidad educativa.

OTROS INSTRUMENTOS DE ARTICULACIÓN PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PEI

Otros instrumentos de evaluación y seguimiento se vinculan al área de gestión de personas y al desarrollo de competencias profesionales, con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas y las relaciones laborales al interior del establecimiento.

Los indicadores de evaluación se alinean con el cumplimiento de objetivos y metas asociadas a las siguientes dimensiones:

- Liderazgo
- Gestión de recursos
- Convivencia
- Gestión pedagógica

La información será recogida a través de diversos mecanismos, tales como:

- Registros de observación directa.
- Instrumentos de percepción sobre los procesos institucionales.
- Focus group.
- Análisis de casos reales.
- Registros internos de seguimiento.
- Evaluación de procesos.

Los resultados obtenidos, medidos de forma semestral y en correlación con el PEI, serán considerados para evaluar el grado de cumplimiento, éxito y mejora de la propuesta educativa institucional, quedando debidamente reflejados en este documento.

XVI. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

De acuerdo con la normativa vigente, todos los actores que participan activamente del proceso educativo —madres, padres y apoderados, educadoras, asistentes de la educación, equipos directivos y sostenedora— tienen un rol activo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, desde una perspectiva de participación ciudadana, democrática y con enfoque de derechos.

La difusión del PEI es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa y se desarrolla en dos dimensiones complementarias:

Formal: El Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar son enviados a cada madre, padre y/o apoderado mediante un link institucional, asegurando su acceso oportuno y permanente. Asimismo, estos documentos forman parte de los canales formales de comunicación de la organización, incluyendo la página web institucional www.gardenkids.cl como medio informativo.

Proactiva: Cada integrante de la organización conoce, respeta y difunde el PEI a través de su actuar cotidiano, reflejando en la práctica los valores, principios y sellos que sustentan el proyecto educativo de Garden Kids.

XVII. TRANSPARENCIA E INFORMACIÓN

La unidad educativa del establecimiento se alinea con las políticas públicas vigentes y con los lineamientos institucionales de Garden Kids, promoviendo una gestión transparente, participativa y responsable. En este marco, la construcción y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se concibe como un proceso colectivo, que involucra activamente a los distintos agentes de la comunidad educativa: equipo directivo, equipo educativo y familias.

Para la elaboración y revisión del PEI se utilizan diversas metodologías participativas, tales como encuestas, entrevistas, reuniones de trabajo, instancias de diálogo con agentes educativos y padres y apoderados, así como comisiones de análisis específicas. Estas herramientas permiten levantar diagnósticos fundados, integrando información cuantitativa y cualitativa, sistematizar la evidencia recopilada y describir de manera objetiva la realidad del establecimiento, orientando la toma de decisiones y las proyecciones institucionales.

Este proceso se sustenta, además, en referentes técnicos y normativos reconocidos, tales como el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, los cuales orientan el quehacer educativo formal, delimitando derechos, deberes, roles y responsabilidades de todos los actores involucrados en la formación integral de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, el foco institucional está puesto en preparar a los niños y niñas para desenvolverse en un contexto social dinámico y desafiante, fortaleciendo competencias, habilidades y valores fundamentales para su desarrollo presente y futuro.

La gestión del establecimiento se organiza en torno a pilares institucionales fundamentales, entre los que destacan el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento de Convivencia Escolar, documentos que orientan la acción educativa, la gestión interna y las metas institucionales, los cuales son evaluados y revisados de manera anual. Las conclusiones y decisiones derivadas de estos procesos son informadas oportunamente a la comunidad educativa por el equipo directivo, a través de la Dirección del establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar se entregan a cada padre y apoderado al momento del ingreso al establecimiento, así como cada vez que estos documentos son actualizados. Adicionalmente, se mantiene siempre una copia disponible en el establecimiento para consulta de toda la comunidad educativa. Asimismo, el PEI y el Reglamento de Convivencia Escolar estarán disponibles en cada sala y en las oficinas de las educadoras, asegurando el acceso permanente a la información y reforzando el compromiso institucional con la transparencia, la participación informada y la corresponsabilidad educativa.

CIERRE INSTITUCIONAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

El presente Proyecto Educativo Institucional de Garden Kids expresa una visión clara y compartida de la educación parvularia, entendida como una etapa fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas, y como un proceso formativo que trasciende lo pedagógico para incorporar dimensiones humanas, sociales, valóricas y comunitarias.

Este PEI recoge la experiencia acumulada de la institución, la reflexión permanente de sus equipos educativos y el compromiso activo de las familias, consolidándose como un instrumento orientador, dinámico y coherente con los desafíos actuales de la educación inicial. Su implementación busca garantizar experiencias educativas significativas, seguras y de calidad, resguardando siempre el bienestar, los derechos y la dignidad de cada niño y niña.

Garden Kids asume este Proyecto Educativo Institucional como una hoja de ruta viva, sujeta a evaluación, seguimiento y mejora continua, en coherencia con la normativa vigente, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los sellos propios que distinguen a la red. De este modo, reafirmamos nuestro compromiso con una educación parvularia responsable, transparente y con sentido, orientada a formar niños y niñas protagonistas de su aprendizaje, en un entorno de confianza, respeto y comunidad.

ANEXOS

El presente Proyecto Educativo Institucional se complementa con los siguientes anexos, los cuales forman parte integrante del PEI y permiten su adecuada implementación, comprensión y seguimiento:

Anexo I: Perfiles de Cargo y Funciones

Anexo II: Composición de Personal y Niveles de Atención

Anexo III: Implementación de Programas Educativos Institucionales

Cada uno de estos anexos tiene por finalidad operacionalizar el proyecto educativo, resguardando la coherencia entre la identidad institucional, la gestión pedagógica y el funcionamiento de cada establecimiento de la red Garden Kids.

ANEXO I

PERFILES DE CARGO Y FUNCIONES

Presentación General

Para llevar a la acción el Proyecto Educativo Institucional, Garden Kids cuenta con profesionales y equipos de trabajo calificados, que desempeñan sus funciones alineados con los valores, sellos educativos y principios institucionales de la red.

Los perfiles que se describen a continuación establecen los roles, responsabilidades y funciones de cada cargo, resguardando una gestión educativa coherente, profesional y centrada en el bienestar y desarrollo integral de niños y niñas.

1. Directora

Rol del Cargo

La Directora es la máxima autoridad pedagógica y de gestión del establecimiento, responsable de liderar, coordinar y supervisar el funcionamiento integral del jardín infantil o sala cuna. Su rol se orienta a garantizar la calidad educativa, el cumplimiento normativo y el bienestar de niños, niñas, familias y equipos de trabajo.

Funciones

- Velar por el bienestar asistencial, pedagógico y general de todos los niños y niñas del establecimiento.
- Cumplir y hacer cumplir la normativa institucional y vigente, enmarcando todas sus decisiones en los procedimientos definidos.
- Orientar, capacitar y acompañar al personal a su cargo, estableciendo criterios comunes de trabajo y fortaleciendo el trabajo en equipo.
- Mantener relaciones laborales basadas en el respeto, delimitadas estrictamente al ámbito profesional.
- Establecer una relación respetuosa y profesional con madres, padres y apoderados.

- Resguardar el uso de los canales formales de comunicación institucional.
- Mantener informada a la comunidad educativa respecto de las actividades y procesos del establecimiento.
- Entregar respuestas oportunas, claras y veraces frente a inquietudes de apoderados.
- Cumplir y supervisar el correcto uso de los registros y procedimientos institucionales.
- Velar por el cumplimiento de los proyectos institucionales conforme al calendario establecido.
- Supervisar el área pedagógica y asistencial del establecimiento.
- Guiar y orientar al personal en los procesos pedagógicos y de cuidado.
- Asumir la responsabilidad del funcionamiento integral del establecimiento en todas sus áreas.

2. Educadora de Párvulos

Rol del Cargo

La Educadora de Párvulos tiene como rol principal liderar el proceso educativo del nivel a su cargo, diseñando, implementando y evaluando experiencias pedagógicas de calidad, desde una perspectiva integral, respetuosa y centrada en el bienestar de niños y niñas.

Funciones

- Velar por el bienestar asistencial, pedagógico y general de los niños y niñas.
- Respetar y promover los derechos de los niños y niñas, conforme a la normativa vigente.
- Brindar atención basada en el respeto, la afectividad y el buen trato.
- Ejecutar el plan de trabajo institucional del establecimiento.
- Confeccionar el plan anual de aula.
- Realizar planificaciones diarias en coherencia con unidades temáticas y proyectos pedagógicos.
- Ejecutar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

- Elaborar informes pedagógicos semestrales.
- Organizar el espacio educativo y la distribución del tiempo diario.
- Mantener actualizado el panel técnico, incluyendo planificación, asistencias, organización del tiempo, registros de medicamentos, alergias y otros antecedentes relevantes.
- Informar a apoderados sobre el estado general del niño o niña mediante los canales institucionales.
- Mantener actualizados los registros institucionales.
- Promover el cuidado de los recursos materiales.
- Organizar y supervisar el trabajo de las técnicas a su cargo.
- Mantener trato cordial y profesional con apoderados.
- Mantener actitud preventiva frente a situaciones de riesgo.
- Realizar estimulación permanente en todas las instancias de la rutina diaria.
- Velar por condiciones óptimas de orden y aseo en los espacios a su cargo.
- Supervisar el proceso de alimentación en cuanto a temperatura, consistencia y gramaje.
- Establecer horarios de atención a apoderados y entrevistarlos cada vez que sea necesario.

3. Técnicos en Atención de Párvulos (Asistentes de la Educación en sala)

Rol del Cargo

Las Técnicas en Atención de Párvulos apoyan el proceso pedagógico y asistencial, formando parte activa del equipo educativo del nivel, colaborando estrechamente con la Educadora de Párvulos y resguardando el bienestar integral de los niños y niñas.

Funciones

- Colaborar en la preparación y ejecución de actividades pedagógicas.
- Ejecutar actividades en ausencia de la educadora, según lineamientos institucionales.

- Cumplir instrucciones de la educadora o directora.
- Apoyar la organización del tiempo diario (actividades, hábitos, alimentación, siesta).
- Mantener orden e higiene de la sala.
- Velar por la integridad física y emocional de los niños y niñas.
- Informar oportunamente cualquier situación no habitual.
- Participar en eventos, celebraciones y actividades institucionales.
- Asistir a capacitaciones y reuniones.
- Registrar observaciones diarias del nivel.
- Recibir y despedir a los párvulos junto a la educadora.
- Cumplir con los procedimientos institucionales.

4. Manipuladora de Alimentos

Rol del Cargo

La Manipuladora de Alimentos participa activamente en la preparación, manejo y entrega de la alimentación de los niños y niñas, cumpliendo estrictamente con las normas sanitarias, nutricionales y los protocolos institucionales definidos en el Proyecto de Alimentación del establecimiento, resguardando en todo momento la salud, seguridad y bienestar de los párvulos.

Funciones

- Presentación personal y normas de higiene
- Presentarse diariamente con el uniforme institucional completo, que consiste en:
 - Pantalón negro
 - Chaqueta negra con logo institucional
 - Pechera institucional
 - Zapatos de seguridad proporcionados por el establecimiento
 - Cofia

- Mascarilla
- Uñas cortas y sin pintura
- Sin uso de aros y/o piercing
- Preparación y entrega de alimentación
- Ejecutar la pauta de alimentación establecida por la nutricionista del establecimiento, respetando horarios, tipo de alimentación, gramajes y consistencias según el nivel asignado (sala cuna o jardín infantil).
- Cumplir estrictamente con las minutas establecidas en el proyecto de alimentación, las cuales se encuentran previamente definidas y anexadas, sin improvisaciones.
- En caso de contingencia o ausencia de una manipuladora, asumir la continuidad del servicio de alimentación la persona presente en cocina, con apoyo de la auxiliar de servicios generales.
- Cumplir fielmente las normas técnicas contempladas en el proyecto alimentario vigente.

Registros y control

- Mantener un registro diario de las raciones solicitadas y entregadas en cada horario de alimentación.
- Llevar un registro actualizado de fórmulas lácteas, leches especiales y alimentaciones con indicación pediátrica.
- Mantener actualizado el registro de lactantes con alergias alimentarias, con observaciones visibles en su área de trabajo.
- Registrar dietas especiales y antecedentes médicos en el libro de alimentación.
- Mantener un registro diario de observaciones relacionadas con la ingesta de alimentos y fórmulas, informando oportunamente a la directora ante cualquier anomalía.
- Publicar diariamente la minuta correspondiente al nivel en pizarra visible.

Higiene, orden y manejo de insumos

- Responsabilizarse del aseo y orden de la cocina, su área de trabajo y espacios comunes asociados.
- Lavar y sanitizar utensilios, pocillos y cubiertos utilizados en cada preparación.
- Apoyar la ingesta de alimentación de los lactantes cuando corresponda.
- Mantener un registro de recepción de insumos (abarrotes, carnes, frutas, verduras), indicando fecha y cantidades.
- Procesar y congelar adecuadamente frutas y verduras recepcionadas.
- Ejecutar los procedimientos de alimentación conforme a normas vigentes de técnica culinaria y gastronomía aplicada a la alimentación infantil.
- Controlar la cantidad de preparaciones e insumos, informando oportunamente excedentes y mermas a su jefatura directa.
- Conocer el uso y manejo de maquinarias y equipos, manteniendo su aseo e informando desperfectos oportunamente.

Seguridad y prevención

- Cumplir con las normas vigentes de prevención de riesgos laborales.
- Mantener comunicación permanente con su superior inmediato.
- Cumplir con las normas de control y prevención de contaminación.
- Ser responsable del adecuado uso y resguardo de los insumos a su cargo.

5. Auxiliar de Servicios Generales

Rol del Cargo

La Auxiliar de Servicios Generales es responsable de la mantención del aseo, higiene, orden y apoyo operativo del establecimiento, contribuyendo a generar condiciones seguras, limpias y adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas y el bienestar de la comunidad.

Funciones

- Ejecutar la rutina diaria de aseo del establecimiento, conforme a la planificación entregada por la directora, incluyendo distribución de tareas y horarios.
- En caso de requerir modificaciones a la rutina de aseo, informar y coordinar previamente con la directora la factibilidad de dichos ajustes.
- Cumplir fielmente con las tareas y horarios definidos en la rutina de aseo.
- Mantener todas las dependencias del establecimiento en óptimas condiciones de orden, limpieza e higiene.
- Mantener un inventario actualizado de los implementos e insumos de aseo disponibles.
- Entregar insumos al personal que los requiera, dejando registro de cada entrega (fecha, nivel, insumo y cantidad).
- Informar periódicamente a la directora sobre el stock disponible de insumos, con el fin de planificar las compras mensuales.
- Mantener los insumos e implementos de aseo almacenados en bodega y bajo llave, resguardando la seguridad de los niños y niñas del establecimiento.

ANEXO II

El presente anexo corresponde a la nómina de personal vigente de cada establecimiento, así como a la distribución de niveles educativos por sede. Su actualización es responsabilidad de la director(a), quien deberá resguardar su vigencia y disponibilidad para efectos de revisión cuando sea requerido. En este anexo se incorporan la nómina y sus niveles de atención.

Nombre del establecimiento:	Mi primer horizonte, próximamente Garden kids puente alto
Dirección:	Concha y toro 2588
Directora:	Carolina Villarroel
AF/AN:	N°857

N°	Nombre Completo	RUT	Cargo / Profesión
1	Alejandra Aguilera	15897656-0	Educadora de Párvulo
2	Jenifer Navarrete	20991255-4	Técnico en párvulos
3	Meri Yein Pinto	22065707-8	Técnico en párvulos
4	Constanza Poblete	20668687-1	Técnico en párvulos
5	Jazmín Irarrazabal	19360591-5	Educadora de Párvulo
6	Alejandra Molina	19784917-7	Técnico en párvulos
7	Katherine Millapan	20282742-K	Técnico en párvulos
8	Catalina Armijo	20279974-4	Técnico en párvulos
9	Paulina Alarcón	16408054-4	Educadora de Párvulo
10	Fernanda Valdés	20562339-6	Técnico en párvulos
11	Lucero Medel	22174660-0	Técnico en párvulos
12	Catalina González	20823316-5	Técnico en párvulos
13	Yesenia Olivera	13495020-K	Manipuladora de alimentos
14	Gladys Duarte	19384260-7	Manipuladora de alimentos
15	Rosa Zenteno	15824087-4	Auxiliar de servicios
16	Carolina Villarroel	15297617-8	Directora
17			
18			

NIVELES DE ATENCIÓN

Nivel y/o Dependencia	Educadoras	Técnicos	Asistentes de la educación
SALA CUNA INTERMEDIA	ALEJANDRA MOLINA	JENNIFER NAVARRETE MERY PINTO CONSTANZA POBLETE	
SALA CUNA MAYOR	JAZMÍN IRARRAZAV AL	ALEJANDRA MOLINA KATHERINE MILLAPÁN CATALINA ARMIJO	
MEDIO MENOR	PAULINA ALARCON	FERNANDA VALDES LUCERO MEDEL	
JARDÍN	ROSISELA NUÑEZ	CATALINA GONZALÉZ	

ANEXO III: PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

A) “SAN VIERNES”

1. Descripción general del programa

San Viernes es un programa pedagógico institucional orientado a la valoración de la diversidad cultural, promoviendo el conocimiento de distintos países y sus características a través de experiencias lúdicas, participativas y significativas.

A través de este programa, los niños y niñas tienen la oportunidad de acercarse a distintas culturas del mundo, explorando elementos como la música, la gastronomía, los bailes, vestimentas y tradiciones, favoreciendo el desarrollo de una mirada respetuosa, inclusiva y consciente del entorno global.

El programa se implementa como una instancia mensual que involucra activamente a la comunidad educativa, promoviendo la participación de familias, equipos educativos y niños y niñas en experiencias que fortalecen el sentido de pertenencia y la formación integral.

2. Objetivo General

Favorecer el desarrollo de la conciencia cultural, el respeto por la diversidad y la participación comunitaria en niños y niñas de educación parvularia, mediante experiencias pedagógicas significativas orientadas al conocimiento de distintas culturas.

3. Objetivos Específicos

- Promover el reconocimiento y valoración de distintas culturas del mundo.
- Favorecer la participación activa de los niños y niñas en experiencias culturales significativas.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural y social.
- Estimular la curiosidad y el interés por conocer diferentes países y tradiciones.
- Integrar a las familias como parte activa en experiencias pedagógicas institucionales.

4. Implementación

a) Implementación mensual:

El programa se desarrolla una vez al mes, en una jornada denominada “San Viernes”, donde cada mes se representa un país distinto, previamente definido por el establecimiento.

Durante el año se consideran países como:

- Egipto
- Grecia
- Rusia
- Estados Unidos
- Japón

- Sudáfrica

b) Preparación pedagógica semanal

Durante la semana previa a la actividad, los equipos educativos incorporan experiencias pedagógicas relacionadas con el país a trabajar, integrándolas a la planificación del nivel.

Estas experiencias pueden incluir:

- Exploración de ubicación geográfica
- Conocimiento de tradiciones y costumbres
- Experiencias artísticas (banderas, colores, símbolos)
- Música y bailes típicos
- Relatos o cuentos culturales

c) Implementación San Viernes

El día de la actividad se realiza una experiencia institucional que contempla:

- Ambientación del espacio con elementos representativos del país.
- Participación de los niños y niñas en bailes o presentaciones.
- Incorporación de elementos culturales (vestimenta, música, decoración).
- Degustación de alimentos típicos

Esta jornada se desarrolla en un ambiente lúdico, participativo y significativo, promoviendo el disfrute y la experiencia directa.

d) Participación de la comunidad educativa:

El programa considera la participación activa de las familias, quienes pueden colaborar mediante:

- Envío de elementos representativos del país
- Apoyo en vestimenta o caracterización
- Participación en la jornada cuando sea pertinente

El equipo educativo es responsable de la planificación, organización y resguardo pedagógico de la actividad.

e) Consideraciones de implementación pedagógica:

- Las experiencias deben ser pertinentes a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas.

- Se prioriza un enfoque lúdico, participativo y significativo.
- Se promueve el respeto por la diversidad cultural, evitando estereotipos.
- La actividad debe resguardar el bienestar de los niños y niñas en todo momento.
- El programa se entiende como una experiencia formativa, no como una actividad recreativa aislada.

B) PROGRAMA PEDAGÓGICO “INSPIRING PEOPLE”

1. Descripción general del programa

Inspiring People es un programa pedagógico orientado a acercar a los niños y niñas a la historia de personas que han realizado aportes significativos a la humanidad. A través de experiencias lúdicas y significativas, se promueve el desarrollo de valores como la justicia, el respeto, la perseverancia, la creatividad, la igualdad y el compromiso con la sociedad.

El programa permite que los niños y niñas conozcan referentes positivos del ámbito social, científico, cultural y humano, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, la empatía y el pensamiento crítico, contribuyendo a la formación de una mirada más consciente del entorno.

2. Objetivo general

Favorecer el desarrollo valórico, la empatía y la curiosidad en niños y niñas de educación parvularia, mediante el conocimiento significativo de personas que han realizado aportes relevantes a la humanidad.

3. Objetivos específicos

- Promover la internalización de valores a través del conocimiento de historias de vida significativas.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión en torno a acciones y aportes a la sociedad.
- Estimular la curiosidad por el entorno social, cultural e histórico mediante experiencias pedagógicas lúdicas.
- Integrar contenidos valóricos y culturales en experiencias alineadas con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Fomentar la participación activa de los niños y niñas en experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

4. Implementación

a) Implementación mensual:

Cada mes se destacará un personaje relevante de la historia. Todos los lunes de cada semana se realizarán experiencias educativas orientadas a conocer su historia, su aporte a la humanidad y los valores asociados a su vida.

Los personajes considerados en el programa son:

- Abril: Albert Einstein
- Mayo: Frida Kahlo
- Junio: Marie Curie
- Julio: Nelson Mandela
- Agosto: Martin Luther King
- Octubre: Amelia Earhart
- Noviembre: Malala Yousafzai

Los meses de marzo, septiembre y diciembre se excluyen debido a su enfoque en procesos institucionales y actividades propias del calendario escolar.

b) Implementación semanal:

Durante la semana asignada, las experiencias pedagógicas se integran en la planificación de cada nivel, alineándose con los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Las actividades pueden incluir:

- relatos y cuentos adaptados
- experiencias artísticas inspiradas en el personaje
- conversaciones guiadas sobre valores
- dramatizaciones y juegos de roles
- trabajos colaborativos como murales
- exploración de elementos culturales asociados

c) Implementación diaria (semana de intervención):

Las experiencias relacionadas con el personaje se incorporan de manera transversal en la rutina diaria durante el día lunes, favoreciendo la continuidad del aprendizaje.

d) Intervención pedagógica 1 vez a mes:

Un día en el mes se realizará una intervención especial dentro del establecimiento, donde un adulto caracterizado representará al personaje del mes.

Esta actividad contempla recursos pedagógicos tales como relatos biográficos adaptados, música, juegos, dramatizaciones, títeres e interacción directa con los niños y niñas, promoviendo una experiencia significativa y comprensible.

e) Implementación con la comunidad educativa:

La correcta ejecución del programa requiere la coordinación entre directoras, educadoras y técnicos en párvulos, quienes deberán planificar y articular las experiencias pedagógicas de la semana, asegurando coherencia entre las actividades de aula y la intervención del personaje.

f) Consideraciones de implementación pedagógica:

- Las experiencias deben ser adaptadas según el tramo de desarrollo de los niños y niñas.
- Se prioriza un enfoque lúdico, significativo y comprensible, evitando contenidos complejos.
- Se podrán incorporar personajes complementarios cuando sea pertinente para enriquecer el aprendizaje.

C) PROGRAMA PEDAGÓGICO “MY GARDEN CITY”

1. Descripción general del programa

My Garden City es un programa pedagógico orientado al desarrollo de la formación ciudadana en los niños y niñas, promoviendo valores, normas de convivencia y la comprensión del entorno social.

A través de este programa, los niños y niñas construyen simbólicamente una ciudad llamada *My Garden City*, comprendiendo de manera lúdica y progresiva los roles, normas y valores que permiten el funcionamiento armónico de una comunidad. El programa favorece la formación de ciudadanos respetuosos, empáticos, responsables y comprometidos con su entorno.

Está dirigido a los niveles desde inicial hasta niveles medios. Los niveles de sala cuna no participan, debido a que su implementación contempla el uso de material audiovisual.

2. Objetivo general

Favorecer el desarrollo de la formación ciudadana en niños y niñas de educación parvularia, mediante experiencias lúdicas y significativas que promuevan la comprensión de normas, valores y roles dentro de una comunidad.

3. Objetivos específicos (alineados a aspectos pedagógicos)

- Promover la comprensión de normas de convivencia y su importancia en la vida en comunidad.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la empatía y la colaboración.
- Estimular la participación activa en experiencias relacionadas con la vida en comunidad.
- Fomentar la reflexión sobre el entorno social y el rol de cada persona dentro de este.
- Integrar experiencias de formación ciudadana alineadas con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

4. Implementación

a) Implementación semanal:

El programa se desarrolla una vez por semana, los días miércoles, integrándose dentro de la planificación variable de la jornada, tanto en la mañana como en la tarde.

Cada sesión inicia con la visualización de un video educativo protagonizado por el personaje del programa Jonny Marmota, el cual introduce el tema ciudadano del mes de manera cercana y lúdica.

b) Metodología de trabajo:

A partir del recurso audiovisual, se desarrollan experiencias pedagógicas diseñadas por las educadoras, de carácter participativo y reflexivo.

Las actividades pueden incluir:

- conversaciones guiadas
- juegos de roles

- dramatizaciones
- construcción simbólica de espacios de la ciudad
- resolución de situaciones cotidianas
- trabajo colaborativo
- creación de normas de convivencia

Estas experiencias buscan que los niños y niñas vivencien los valores y normas, más allá de su comprensión conceptual.

c) Implementación mensual:

Cada mes se aborda una temática central de formación ciudadana:

- Abril: Normas de buena convivencia
- Mayo: Roles en la comunidad
- Junio: Respeto por las diferencias
- Julio: Resolución pacífica de conflictos
- Agosto: Responsabilidad y cuidado de espacios comunes
- Septiembre: Identidad y pertenencia a la comunidad
- Octubre: Cuidado del medio ambiente
- Noviembre: Participación y colaboración
- Diciembre: Celebración de la ciudad (síntesis del proceso anual)

d) Personajes del programa:

Jonny Marmota: programa cuenta con un personaje central, Jonny Marmota, quien a través de historias contextualizadas presenta situaciones de la vida cotidiana en la ciudad, facilitando la comprensión de conceptos como convivencia, respeto, responsabilidad, cuidado del entorno y participación comunitaria.

El villano carbónico: El Villano Carbónico es un personaje pedagógico que representa aquellas conductas que afectan negativamente la convivencia y el entorno, tales como el desorden, la falta de respeto, la contaminación, el egoísmo y la irresponsabilidad. Más que un “personaje malo”, simboliza todo aquello que rompe la vida en comunidad, permitiendo a los niños y niñas identificar y reflexionar sobre estas actitudes. Se caracteriza por no comprender el sentido de las normas, actuar como si las consecuencias no importaran y burlarse de las reglas, disfrutando generar desorden y caos, lo que lo convierte en un recurso significativo para abordar, desde lo lúdico, la importancia de la convivencia, el respeto y el cuidado del entorno.

Lucas: Lucas es un personaje basado en una historia personal, representado como un perro excepcionalmente inteligente, cercano y significativo. Su rol dentro del programa es acompañar a los niños y niñas desde una mirada reflexiva, siendo quien observa, piensa y guía de manera implícita los procesos de aprendizaje. Forma parte del entorno de Bruno y Dominga, integrándose como un compañero constante que aporta seguridad, cercanía y apoyo en las

experiencias, favoreciendo la conexión emocional y el acompañamiento en el desarrollo de los niños.

Dominga: Dominga es el personaje activo principal y motor de acción dentro de las historias, destacándose por su personalidad impulsiva, resolutiva y segura de sí misma. Es determinada, con carácter y expresa lo que piensa sin filtro, lo que en ocasiones la lleva a cometer errores por actuar con rapidez. Posee una alta capacidad lógica y un marcado desarrollo del pensamiento matemático, tendiendo a interpretar el entorno desde relaciones numéricas. Se caracteriza por resolver problemas con agilidad y ser quien inicia las acciones, generando dinamismo en la historia. A través de sus aciertos y errores, se convierte en una figura clave para propiciar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Bruno: Es la contraparte de equilibrio dentro de las historias, cumpliendo un rol de apoyo reflexivo que complementa la acción de otros personajes. Se caracteriza por ser tranquilo, pausado, observador y no confrontacional, encontrándose además en un proceso de desarrollo emocional. Destaca por su capacidad de conectar con sus propias emociones y las de los demás, comprendiendo especialmente a Dominga, a quien acompaña sin imponerse. Su presencia permite ordenar la acción, introducir momentos de pausa y reflexión, y ayudar a interpretar lo que ocurre, favoreciendo así la comprensión y el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

e) Consideraciones de implementación pedagógica:

- Las experiencias deben adaptarse a las características de desarrollo de cada nivel.
- Se prioriza un enfoque lúdico, participativo y significativo.
- Los contenidos deben ser comprensibles y cercanos a la realidad de los niños y niñas.
- El programa busca que los aprendizajes sean vivenciados a través de la experiencia directa.

D) PROGRAMA PEDAGÓGICO “PLAY AND MOVE”

1. Descripción general del programa

Play and Move es un programa pedagógico orientado al desarrollo de la actividad física y el movimiento en los niños y niñas, promoviendo hábitos de vida saludable a través del juego, el deporte y la exploración corporal.

El programa busca fortalecer habilidades motrices, coordinación, trabajo en equipo y disfrute del movimiento, integrando experiencias deportivas dentro de la rutina diaria de los establecimientos, principalmente a través de los momentos de patio.

2. Objetivo general

Promover el desarrollo de habilidades motrices y hábitos de vida saludable en niños y niñas de educación parvularia, mediante experiencias lúdicas y deportivas integradas a la rutina diaria.

3. Objetivos específicos (alineados a aspectos pedagógicos)

- Favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de experiencias de juego y actividad física.
- Promover la coordinación, el control corporal y la conciencia del propio cuerpo.
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación en dinámicas grupales.
- Incentivar el disfrute del movimiento como parte de la vida cotidiana.

4. Implementación

a) Implementación diaria:

El programa se desarrolla durante los momentos de patio contemplados en la rutina diaria, los cuales deben ser intencionados pedagógicamente para la realización de actividades físicas vinculadas al deporte del mes.

En estos espacios se promueve:

- juegos motores
- práctica de habilidades básicas (correr, saltar, lanzar, patear, entre otros)
- circuitos motores
- dinámicas grupales
- adaptación de reglas simples del deporte trabajado

b) Implementación semanal:

Durante la semana, las educadoras implementan actividades planificadas en torno al deporte del mes, asegurando progresión en el desarrollo de habilidades y participación activa de los niños y niñas.

c) Actividad deportiva semanal (viernes):

Cada viernes se realiza una instancia especial orientada a la práctica del deporte del mes. En esta jornada, los niños y niñas participan en juegos grupales o por equipos y pueden incorporar elementos representativos del deporte trabajado.

Esta actividad tiene como propósito reforzar el aprendizaje, promover la participación activa y fortalecer el disfrute del movimiento.

d) Implementación mensual:

Cada mes se trabaja un deporte específico, el cual permite a los niños y niñas conocer y experimentar distintas disciplinas de manera lúdica.

Distribución sugerida de deportes:

- Abril: Fútbol
- Mayo: Atletismo (correr, saltar, lanzar)
- Junio: Básquetbol
- Julio: Yoga infantil y movimiento corporal
- Agosto: Tenis adaptado
- Septiembre: Juegos típicos chilenos / ensayos
- Octubre: Voleibol adaptado
- Noviembre: Circuitos deportivos y mini olimpiadas
- Diciembre: Ensayos de presentaciones artísticas

El mes de marzo se excluye del programa por corresponder al período de adaptación e inicio del año educativo.

e) Consideraciones de implementación pedagógica:

- Las actividades deben adaptarse a las características de desarrollo de cada nivel.
- Se prioriza el juego por sobre la competencia.
- Se promueve la participación de todos los niños y niñas.
- Se favorece el desarrollo progresivo de habilidades motrices.
- Se incentiva el disfrute del movimiento como experiencia positiva y habitual.

E) PROGRAMA PEDAGÓGICO “ENGLISH TIME”

1. Descripción general del programa

English Time corresponde a un programa pedagógico orientado a la incorporación progresiva del idioma inglés dentro de la rutina educativa en los niveles de educación parvularia. Su propósito es favorecer una aproximación temprana al idioma mediante experiencias lúdicas, canciones, rutinas y actividades contextualizadas al desarrollo de los niños y niñas.

El programa se implementa de manera sistemática dentro de la jornada educativa, integrándose tanto en la rutina diaria como en experiencias pedagógicas planificadas durante la semana, promoviendo la familiarización progresiva con el idioma en contextos significativos.

2. Objetivo general

Favorecer la aproximación temprana al idioma inglés en niños y niñas de educación parvularia, a través de experiencias lúdicas, rutinarias y significativas, promoviendo el desarrollo inicial de habilidades de comprensión y uso del idioma en contextos cotidianos.

3. Objetivos específicos

- Promover la familiarización progresiva con el idioma inglés mediante la incorporación en las rutinas diarias.
- Desarrollar la comprensión auditiva inicial a través de canciones, instrucciones simples y vocabulario contextualizado.
- Favorecer la participación activa de los niños y niñas en experiencias lúdicas que incorporen el uso del idioma inglés.
- Integrar el idioma inglés en experiencias pedagógicas alineadas con los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Fortalecer el rol mediador del equipo educativo en la implementación del idioma inglés dentro del aula.

4. Implementación

a) Implementación diaria:

El programa se desarrolla diariamente durante el momento de saludo dentro de la rutina, incorporando canciones de bienvenida previamente definidas. En esta instancia se trabajan de manera sistemática elementos básicos del idioma inglés, tales como saludo inicial, días de la semana, condiciones del tiempo, asistencia y expresiones básicas de interacción, instalándose como un hábito dentro de la jornada educativa.

b) Implementación semanal:

Se realizan experiencias pedagógicas específicas de English Time dos veces por semana, los días martes y jueves. Estas actividades son de carácter lúdico y participativo, y se encuentran alineadas tanto con los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

c) Implementación mensual:

La profesora de inglés realiza una intervención mensual en las sedes, con el objetivo de fortalecer la pronunciación, alinear contenidos y asegurar la adecuada implementación del programa en el aula.

d) Consideraciones de implementación pedagógica:

- La profesora de inglés cumple un rol de acompañamiento pedagógico, entregando orientaciones, planificación, material y modelaje de actividades cuando sea necesario.
- Las experiencias y planificaciones se ajustan a las características de desarrollo de cada nivel, asegurando pertinencia y significatividad en el proceso de aprendizaje.

E) PROYECTO PEDAGÓGICO “STEM EN FAMILIA”

1. Descripción general del programa

STEM es un proyecto pedagógico complementario que busca fortalecer el aprendizaje en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM), integrando activamente a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.

El programa promueve experiencias de aprendizaje significativas a través de la exploración del entorno, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y la conexión entre los contenidos trabajados en el jardín infantil y la vida cotidiana.

A través de este proyecto, las familias asumen un rol activo, participando en experiencias pedagógicas fuera del establecimiento, las cuales posteriormente son compartidas y trabajadas dentro del aula.

2. Objetivo general

Favorecer el desarrollo del pensamiento científico y la exploración del entorno en niños y niñas de educación parvularia, mediante la participación activa de las familias en experiencias pedagógicas vinculadas a las áreas STEM.

3. Objetivos específicos (alineados a aspectos pedagógicos)

- Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo.
- Favorecer la exploración del entorno a través de experiencias pedagógicas significativas.
- Desarrollar habilidades de observación, indagación y pensamiento crítico en los niños y niñas.
- Vincular los aprendizajes del aula con experiencias reales en contextos externos.
- Fomentar la comunicación de experiencias a través de distintos formatos (oral, visual y concreto).

4. Implementación

a) Organización semestral:

El proyecto se desarrolla dos veces al año, en los meses de junio y noviembre. Cada semestre, las familias deberán seleccionar una temática y realizar al menos una visita pedagógica junto a su hijo o hija, en un lugar previamente sugerido por el establecimiento.

b) Participación de las familias:

Las familias serán incorporadas en la evaluación del informe pedagógico en función de su participación en el proyecto, la cual contempla:

- realización de al menos una visita pedagógica durante el semestre
- registro de la experiencia mediante fotografías
- participación en la instancia de cierre (feria pedagógica)

El establecimiento entregará previamente un documento que detalla las bases del programa y su participación, el cual incluirá:

- listado de lugares sugeridos para visitas pedagógicas
- orientaciones para la selección del tema
- lineamientos para el desarrollo de la actividad

c) Implementación según nivel educativo:

- Sala cuna:

Las familias deberán realizar la visita pedagógica y enviar registros fotográficos. Estas imágenes serán utilizadas dentro de experiencias pedagógicas en la sala, favoreciendo

la observación, exploración y lenguaje, sin requerir exposición por parte de los niños y niñas.

- Niveles medios:

Los niños y niñas participarán en una disertación simple, donde presentarán su experiencia apoyados con fotografías de la visita pedagógica. Esta instancia será guiada por el equipo educativo, considerando las características de desarrollo de cada nivel.

d) Feria pedagógica semestral:

Durante una jornada de los meses de junio y noviembre se realizará una feria pedagógica, instancia en la cual las familias deberán presentar una maqueta en formato tridimensional (3D) que represente la visita pedagógica realizada y su relación con la temática STEM trabajada.

Esta actividad tiene como propósito:

- consolidar los aprendizajes del semestre
- promover la participación familiar
- favorecer la representación concreta de experiencias
- fortalecer el vínculo entre hogar y establecimiento

e) Consideraciones de implementación pedagógica:

- Las experiencias deben ser pertinentes a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas.
- Se prioriza el aprendizaje a través de la experiencia directa y la exploración.
- Las disertaciones deben ser guiadas, respetando los ritmos individuales.
- La participación de las familias es un componente fundamental del proyecto.
- El enfoque del programa es formativo, promoviendo la vinculación entre aprendizaje y entorno.